

Согласовано:
Председатель
Управляющего совета


_____ А.Е. Чёрный

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №8
г.о. Октябрьск


_____ В.В. Кузнецова



**Публичный отчёт
2013-2014 учебный год
структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 8 городского округа Октябрьск
Самарской области «Детский сад № 4»**

2013год

1. Общая характеристика

СП ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск «Детский сад №4»

1.1. Формальная характеристика СП.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 г.о.Октябрьск «Детский сад №4» (далее СП ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск «Детский сад №4») расположено по адресу: Самарская область, город Октябрьск улица Аносова 60; контактный телефон 2-13-77, 2-15-94. СП ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск «Детский сад №4».

Тип дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно-правовая форма Государственное бюджетное учреждение

Лицензия ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск от 11 марта 2012года, регистрационный № 4334; серия РО № 037766.

Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации ГБОУ СОШ №8г.о.Октябрьск от 25 мая 2012 года регистра- государственной регистрации ционный № 1515-12,серия 63 №001221

Учредителями являются:

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г.Самара, ул.А.Толстого, д.38/16

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул.Советская, д.19

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СП ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск «Детский сад №4».

СП ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск «Детский сад №4» расположено в центре густонаселённого жилого микрорайона, рядом находятся: детская библиотека, ОУ СОШ № 8, поликлиника, городской парк, городской музей, ЦВР, ДМО, Центр дневного пребывания инвалидов и пенсионеров, СП ГБОУ СОШ №8г.о.Октябрьск «Детский сад № 8» и СП ГБОУ СОШ №9г.о.Октябрьск «Центр образования «Детский сад № 9».

Режим работы СП ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск «Детский сад №4»: пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу), двенадцати часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

Количество возрастных групп и воспитанников 2013-2014 учебный год

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Группа компенсирующей направленности	Подготови тельная к школе группа	Всего
Кол-во групп	1	1	1	1	1	1	6
Кол-во воспитанников	24	27	27	27	17	30	152

100% воспитанников проживают в районе СП.

Гендерный состав:

87 мальчиков и 65 девочки. Анализируя гендерный состав воспитанников СП можно сделать вывод, что количество мальчиков составляет 57% от суммарного количества воспитанников, а количество девочек составляет 43%. Разнополый состав детского коллектива ориентирует педагогов дошкольных групп на осуществление поло-ролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СП.

Анализ движения воспитанников в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Октябрьск показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие структурные подразделения города, учреждение пользуется авторитетом в социуме. В 2013г-2014учебном году выбыли в ОУ СОШ 44ребёнка, 3ребёнка выбыли в связи с изменением места жительства

Год	Выбывшие	Прибывшие
2013-2014уч.г	44	46

76% выпускников СП продолжают обучение в ОУ СОШ №8 г. Октябряска.
24% выпускников СП продолжают обучение в ОУ СОШ №9 г. Октябряска.

2. Цели и результаты развития СП

2.1. Цели СП на среднесрочный (3-5 лет) период.

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников;
- Совершенствование систем управления, образовательной, инновационной деятельностью учреждения;
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
 - использование в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников.
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- Поддержание стабильно высокого уровня освоения воспитанниками образовательных программ;
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным образовательным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду Управляющего совета;
- Информатизация процесса образования: использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников;
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников СП до 10 дней в год, пропущенных ребёнком по болезни, благодаря реализации программы «Здоровье»;
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей (100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой);
- Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада;
- Участие коллектива учреждения в проектах и конкурсах разного уровня.

2.2. Цели СП на отчетный период.

Направление «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Задача «Обеспечить организационно-методические условия для изучения и внедрения педагогическим коллективом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания»

Направление «Развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников»

Задача «Стимулировать поисково-познавательную деятельность дошкольников посредством использования метода проектов»

Направление «Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста»

Задача «Воспитать у дошкольников нравственно-патриотические чувства через привитие интереса к культурному наследию родного народа»

Для решения задач были запланированы и проведены разнообразные методические мероприятия, в которых принимали участие не только педагоги, но и все сотрудники структурного подразделения, родители воспитанников. Особенно результативны были интерактивные формы методических мероприятий, такие как «Тематическое планирование. Плюсы и минусы», «Содержание патриотического воспитания в современных условиях» и другие. Все мероприятия содержательны, глубоко продуманы, результативны.

2.3. Оценка степени достижения целей за отчетный период.

В 2013-2014 учебном году структурное подразделение проводило работу по решению следующих задач

1 задача «Формировать гендерную социализацию детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности», для решения данной задачи была проведена следующая методическая работа:

Консультации «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников», «Учёт гендерной специфики в оборудовании Центров активности в группах», «Обзор учебно-методического комплекса по проблеме гендерной воспитания дошкольников». «Сюжетно-ролевая игра как средство гендерной социализации детей дошкольного возраста»; семинар «Особенности организации игровой деятельности дошкольников с учётом

гендерной специфики» где педагоги изучали особенности оснащения построения развивающей среды с учётом задач гендерного воспитания дошкольников», воспитатель Комарова О.А. делилась опытом использования маркеров с акцентом на гендерную принадлежность в группе, воспитатель

Лычёва С.А. помогла воспитателям освежить свои знания о руководстве сюжетно-ролевыми играми дошкольников. На заседании круглого стола «Проблема гендерного воспитания дошкольников в игровой деятельности» воспитатели обсудили вопросы особенности организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом задач гендерного воспитания, проблема организации игр детей с решением задач гендерного воспитания, интегрированный подход к проблеме организации игровой деятельности дошкольников с учётом гендерной специфики. Во время тематической проверки были проанализированы условия, созданные для игровой деятельности дошкольников с учётом гендерного подхода. В старшей группе активно используются маркеры с акцентом гендерной принадлежности: для детей подобраны полотенца разного цвета, в туалетной комнате висит табличка с изображением детей разного пола; постоянно обогащаются новыми атрибутами Центры активности: для девочек создаются игровые сюжеты «Салон красоты», «Ателье модной одежды», «Домашний уют», для мальчиков - «Спасательный отряд», «Юные инспектора дорожного движения», «Станция технического обслуживания автомобилей». В средней группе воспитателями оформлены альбомы для рассматривания мальчиков и девочек, проведен исследовательский проект «Я – мальчик, я – девочка», оснащены Центры активности с наборами атрибутов с учётом гендерной специфики, во второй младшей группе активно используются настольно-печатные и развивающие игры по гендерному воспитанию или с учётом гендерных задач. В подготовительной к школе группе воспитателями неэффективно используются полученные методические знания по организации работы по гендерному воспитанию дошкольников: в группе не используются маркеры с акцентом на гендерную принадлежность, в Центрах активности не ярко выражены игровые атрибуты для девочек и мальчиков, но воспитателями реализован педагогический проект «Два мира: мальчики и девочки».

Вывод: задача реализована удовлетворительно, недостаточный уровень осведомлённости воспитателей подготовительной группы в вопросах гендерного воспитания дошкольников не позволил решить некоторые вопросы полностью.

Пути решения проблемы: провести индивидуальные консультации с данными педагогами, предложить взять тему гендерного воспитания дошкольников для изучения в самообразовании.

Задача 2: «Развивать творческие способности детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных форм изобразительной деятельности» Для решения второй задачи во время проведения консультаций педагоги изучали особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, познакомились со способами использования дифференцированного подхода при организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, решали проблему приобщения детей к изобразительному

искусству, выявляли способы интеграции образовательных областей при решении задач художественно-эстетической деятельности. При проведении

семинара-практикума «Особенности использования нетрадиционных форм изобразительной деятельности в развитии творческих способностей дошкольников» педагогами были рассмотрены вопросы особенностей организации предметно-пространственной среды для решения задач продуктивной деятельности детей, активизированы знания педагогов о возрастных особенностях освоения дошкольниками нетрадиционных форм изобразительной деятельности, и руководстве продуктивной деятельностью детей разных возрастных групп. При проведении практикума «Использование нетрадиционных способов изобразительной деятельности при развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» педагогам была предоставлена возможность приобретения практических умений в нетрадиционной лепке, аппликации и рисовании. Тематическая проверка «Эффективность работы по использованию нетрадиционных форм изобразительной деятельности в развитии творческих способностей дошкольников» показала, что не во всех группах на достаточном уровне оборудованы Центры творчества: во второй младшей группе недостаточно используются разнообразные материалы для рисования (в основном карандаши, фломастеры, краски), в подготовительной группе нет в свободном доступе детей достаточного количества наборов пластилина, цветной бумаги различного качества. На достаточном уровне оснащены Центры творчества в старшей группе и средней, имеются образцы работ с использованием нетрадиционных техник изображения. При проведении НОД воспитателями старших возрастных групп используются нетрадиционные техники лепки, аппликации, рисования. Так, в рамках тематической проверки были проведены НОД по рисованию в старшей группе «Зимний пейзаж» с использованием техники «рисование по-мокрому», в подготовительной группе НОД по лепке из солёного теста «Зимние забавы», в средней группе НОД по аппликации с использованием метода обрывания бумаги «Зимние постройки из снега». При использовании педагогами нетрадиционных техник во время НОД по изобразительной деятельности отмечено значительное повышение качества выполнения детьми работы, повышение интереса детей к заданию. В самостоятельной деятельности дети старших групп активно используют нетрадиционные техники изобразительной деятельности, с средней и младшей не активно, данной проблеме способствует отсутствие технических умений у младших дошкольников, несформированные в силу возрастных особенностей. Хорошим показателем развития творческих способностей дошкольников через использование нетрадиционных техник было проведение творческих выставок работ воспитанников совместно с родителями, детских и совместно с педагогами: «Зима-красавица, детям очень нравится», «Зимняя сказка», «Морозные узоры».

Выводы: задача реализована полностью, имеются положительные результаты в использовании нетрадиционных техник изобразительной деятельности в развитии творческих способностей детей. Проблемы, выявленные при проведении тематической проверки, были устранены в ходе проверки, проведена индивидуальная работа с воспитателями, намечены задачи для самостоятельного изучения.

3 задача: «Развивать у дошкольников познавательную активность и кругозор

через формирование у них представлений о целостной картине мира»

Для решения данной задачи были использованы различные формы методической работы, на которых воспитатели познакомились с особенностями реализации ОО «Познавательное развитие», был проанализирован учебно-методический комплекс по проблеме формирования у дошкольников представлений о целостной картине мира, изучены способы использования интегрированного подхода в развитии познавательной активности и кругозора дошкольников. На семинаре «Особенности развития у дошкольников познавательной активности и кругозора через формирование у них представлений о целостной картине мира» были рассмотрены и обсуждены вопросы организации пространственной среды для решения задач формирования у дошкольников представлений о целостной картине мира, планирования психолого-педагогической работы по формированию у дошкольников представлений о целостной картине мира, особенностях развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста. Во время проведения практикума «Планирование психолого-педагогической работы по проблеме формирования у дошкольников представлений о целостной картине мира» педагоги практиковались в разработке конспектов НОД по познавательному развитию, планированию образовательной деятельности по формированию у детей представлений о целостной картине мира, осуществляемой в ходе режимных моментов, подборе практического материала для расширения кругозора детей в разных возрастных группах. В ходе тематической проверки «Эффективность психолого-педагогической работы по формированию у дошкольников представлений о целостной картине мира» были проанализированы условия для развития познавательной активности детей в группах, формы и методы развития представлений о целостной картине мира, эффективность используемого демонстрационного материала. Выявлено следующее: не во всех группах созданы необходимые условия для развития познавательной активности дошкольников, так в старшей группе мало используются возможности периодических детских изданий для расширения кругозора детей, неэффективно используются детские энциклопедии (даются только для рассматривания детям), но проводятся исследовательские мини-проекты, такие как «Чем мы дышим», «Путешествие капельки», в подготовительной группе используется неэффективный демонстрационный материал: мелкие картинки, недостаточно красочные, нереалистичные изображения предметов, явлений природы, но в ходе полученных замечаний проблемы были исправлены, изготовлен красочный и разнообразный демонстрационный материал, используются карты мира, глобус, детские энциклопедии. В младших группах активно используется форма наблюдений, чтения литературы, рассматривание изображений, мультимедийных презентаций, видео фильмов, обучающих фильмов.

Выводы: задача реализована полностью, исправлены все недочёты, выявленные в ходе проверки и наблюдений психолого-педагогической работы. Педагогами учтены замечания, проведены индивидуальные консультации.

Одним из приоритетных направлений работы структурного подразделения является коррекционно-речевое развитие.

Данная работа осуществляется на основе программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина».

Содержание образовательного процесса в группе основывается на результатах психологической и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

Одним из основных способов оптимизации обучения является комплексное планирование с конкретизацией задач образования и развития ребёнка. Комплексный подход реализуется через следующие блоки:

- специально организованная деятельность;
- совместная деятельность со взрослым;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованный таким образом педагогический процесс позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Важным моментом в совместной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя является формирование у детей речевого дыхания, правильной артикуляции и интонационно-выразительной речи через использование различных попевок, прибауток, скороговорок с целью умения детей соотносить речь с движением применяется логоритмика. Музыкальный руководитель согласовывает с учителем-логопедом репертуар, распевки, решает, кто из детей готов выступить на празднике с чтением стихов или исполнять определённые роли.

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных логопедом звуков, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений. В своей работе инструктор по физической культуре использует различные виды занятий, в том числе сюжетные, форма которых также способствует развитию речи.

Активно используются подгрупповые формы работы с детьми. Задачи индивидуальных и групповых занятий определяются структурой и степенью выраженности речевого нарушения детей. С ними логопед знакомит всех специалистов и педагогов ДООУ на заседании ПМПк, педагогическом совете.

Одной из форм информирования педагогов и родителей об успешности коррекционного процесса является «Экран состояния речи детей». В результате педагоги знают особенности речевого развития каждого ребёнка. Поэтому этап закрепления уже сформированных речевых автоматизмов проходит с большей эффективностью.

Большое значение имеет разнообразие форм работы учителя-логопеда со специалистами и родителями. Учитель-логопед обсуждает с педагогами и

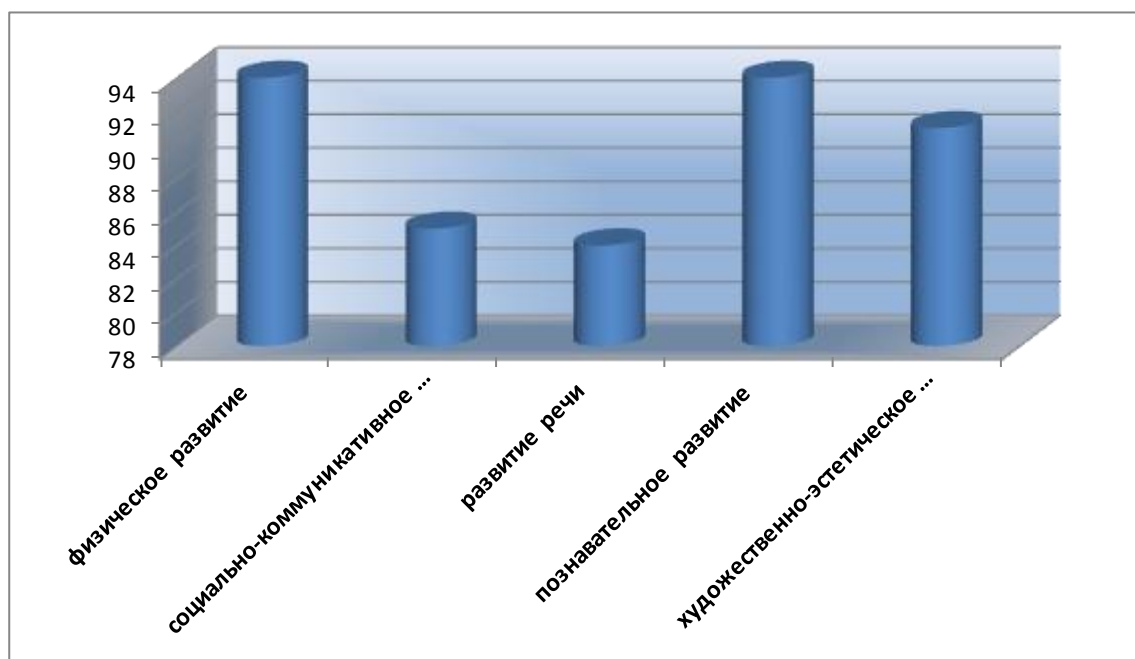
родителями способы достижения коррекционно-воспитательных задач, исходя из интересов каждого ребёнка, и помогает им овладеть конкретными приёмами коррекции речевых нарушений. Для этого используются семинары, практикумы, тренинги.

2.4. Результаты учебной и внеучебной деятельности.

С целью выявления динамики развития детей педагоги проводят мониторинг, как в начале, в середине так и в конце учебного года, помогающий своевременно проконтролировать характер воздействия и провести корректировку индивидуальной работы с детьми. Мониторинг усвоения программного материала проводится с использованием пособия «Примерные технологии отслеживания развития ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности» авторы Ерофеева Т.И., Казакова Р.Г., Урунтаева Г.А.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 90%.

Наибольшие проблемы выявлены по развитию речи и социально-коммуникативному развитию дошкольников.



С целью выявления динамики развития детей педагоги проводят мониторинг, позволяющий своевременно провести корректировку индивидуальной работы с детьми. Мониторинг усвоения программного материала проводится с использованием пособия

« Примерные технологии отслеживания развития ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности» авторы Ерофеева Т.И., Казакова Р.Г., Урунтаева Г.А.

➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 94%.**

- *Формирование двигательных умений и навыков – 96%.*

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточно отработана система индивидуальной работы с детьми (по заданию инструктора по физической культуре), недостаточно оборудована предметная развивающая среда.

- *Развитие физических качеств – 92%.* Работа коллектива СП, проведенная в 2013-2014 у.г. позволила повысить результативность на 12%.

Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- *Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 94%.*

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОО и семье.

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 85%**

- *в игровой деятельности детей – 74%.*

Проблемы: воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком, недостаточное количество игрового оборудования и игровых атрибутов.

- *Патриотическое воспитание – 86%.*

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символике родного края и страны. **Проблемы:** создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру (через занятия фольклором).

- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 88%.*

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- *Трудовое воспитание – 92%.*

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как

члена детского общества.

➤ **Образовательная область «Развитие речи» - 84%.**

- Развитие словаря – 84%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 74%.

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 82%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 78%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 92%.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 94%.

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие» - 94%**

- Развитие элементарных математических представлений – 96%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы – 94%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомление дошкольников с социальным миром – 92%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам СП нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 91%**

- Художественно-изобразительная деятельность – 88%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной

творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 92%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями.

- Музыкальное развитие – 94%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Выводы:

Эффективность психолого-педагогической работы по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Развитие творческих, познавательных способностей позволило достичь следующих результатов:

2013-2014уч г.

Всероссийский конкурс «Роза ветров» в номинации «Вокал Эстрадное соло» лауреат 2 степени Хайдуков Владимир

Дети приняли участие в территориальном этапе окружного фестиваля детского творчества « Фа-солька»

1 место Хайдуков Владимир в номинации «Сольное пение»

1 место вокальный коллектив «Звёздочки» в номинации «Вокальные коллективы»

1 место танцевальная группа «Ультрамарин» в номинации «Хореографический номер»

2 место танцевальная группа «Искорки» в номинации «Хореографический номер»

1 место инструментальный оркестр «Весёлые нотки» в номинации «Инструментальные ансамбли»

2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая необычная игрушка».

2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая весёлая игрушка».

2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая весёлая игрушка».

1 место в городском конкурсе чтецов Хайдуков Владимир, Пименов Илья.
1 место в городском конкурсе патриотической песни Хайдуков Владимир.
1 место в спортивных соревнованиях в рамках IX фестиваля спорта «Спорт для всех»

2.5. Результаты внешнего контроля деятельности СП.

Март 2013г «Проверка соблюдения требований трудового законодательства и охраны труда» Министерством образования и науки Самарской области

Май 2013 «Проверка антитеррористическая защищенности объекта» межведомственной комиссией городского округа Октябрьск и представителей сотрудников полиции №33 МУ МВД России «Сызранское»
Вывод: степень выполнения минимальных обязательных требований по обеспечению антитеррористической защищенности объектов не в полной мере соответствует установленным нормам: отсутствует громкоговорящая связь. План по выполнению представления разработан. Направлены письма и сметная документация Руководителю «Управления по физической культуре, спорту и образованию Администрации округа Октябрьск Самарской области Половинкину С.А. на выделение дополнительного финансирования данного вида работ.

Июль «Проверка и соблюдение требований пожарной безопасности» отдела надзорной деятельности г.о.Сызрань, Октябрьск и м.р. Сызранский, Шигонский УНД ГУ МЧС России по Самарской области

Август 2013 года Комплексная проверка СП «Готовность СП к новому 2013-2014 учебному году» комиссией Администрацией г.о.Октябрьск
Заключение комиссии о готовности СП к новому учебному году: «СП №4 к новому учебному 2013-2014 году готово»

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение представлено программами:
Основной общеобразовательной программой

Парциальные программы:

- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

Программа представляет собой систему логопедической работы, построенной по принципу поэтапности усвоения детьми родного (русского) языка при правильном формировании речевой функции. Весь практический материал дается с постепенным усложнением.

- «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным

явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
О.С.Ушакова

Программа используется для эффективного решения задач речевого развития воспитанников. Работа направлена на развитие коммуникативной компетенции детей, их способности налаживать общение с окружающими людьми при помощи языковых и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

Нормативный срок освоения общеобразовательных основных программ дошкольного образования (комплексные) - 5лет,

нормативный срок освоения общеобразовательных основных программ дошкольного образования (коррекционные) -2 года.

Педагогические технологии, используемые в образовательном учреждении

Для обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в СП к дополнению к основной общеобразовательной программе используются дополнительные технологии:

- Е.А.Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» (овладение основами двигательной культуры детьми 3 года жизни)

- Э.Я.Степаненнова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» (обучение дошкольников правилам дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения на улицах города)

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Л. Авдеевой_воспитание у ребенка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях. Ее цели: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

В СП с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг, охватывающая детей среднего и старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной работы в них планируется и осуществляется за рамками стандартных критериев программы, с учетом учебной нагрузки на данный возраст. Для удовлетворения потребностей родителей и с целью развития у детей творческих способностей, в 2013-2014 учебном году в СП организована деятельность кружка:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Возраст	Бюджетные	На платной основе	Руководители
Кружок «Весёлая ритмика»	33	5-7лет	да	-	руководитель Шилина Л.В.
Кружок «Весёлые нотки»	33	5-7лет	да	-	руководитель Пименова Л.В.

Руководителем кружка «Весёлая ритмика» Шилиной Л.В. под непосредственным руководством старшего воспитателя разработаны программы кружковой работы, составлены перспективные планы. В течение всего учебного года кружковая работа велась регулярно, планомерно. Ею регулярно проводились отчётные занятия для родителей, которые стали

свидетелями положительных результатов и успехов своих детей. НОД в кружке заметно повлияла на результаты мониторинга физического развития детей за год. Они стали значительно выше по сравнению с прошлым учебным годом. Занятия в кружке «Весёлая ритмика» благотворно сказываются на состоянии детей: после занятий они находятся в приподнятом настроении, с положительным эмоциональным настроем. Этому способствует и грамотно подобранное музыкальное сопровождение (руководителем активно привлекаются Интернет-ресурсы), и эстетично оформленные атрибуты, к изготовлению которых привлекались родители воспитанников, методически грамотно подобранные и распределённые по времени физические упражнения.

В 2013 -2014 учебном году дополнительным образованием в СП охвачено 66 воспитанников, что составляет 43,4% списочного состава.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Анализ заболеваемости, распределение по группам здоровья представлен в таблице.

Год	Всего заболеваний	К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Тип заболевания	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Кол-во детей по группам здоровья
2013			Сердечно-сосудистые	Сердечно-сосудистые		I	85
			- нет Нервные -	е- нет Нервные -		II	57

			нет Дыхательных путей – случаев ЛОР - 8 случаев Желудочно-кишечные - нет Опорно-двигательные - нет Инфекционные – 3 случая Нарушение зрения и слуха - нет Травмы – 2случая Другие - 10случаев	нет Дыхательных путей - нет ЛОР - нет Желудочно-кишечные - нет Опорно-двигательные - нет Нарушение зрения и слуха - нет Другие - нет		Ш	4
--	--	--	---	--	--	---	---

Вывод: показатель детей 3 группы – дети группы компенсирующей направленности, дети с общим недоразвитием речи, имеющие в своем анамнезе заболевания, обусловленные патологией перинатального периода. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой. Старшая медицинская сестра осуществляет своевременный контроль за:

- организацией сквозного проветривания;
- температурным режимом;
- соблюдением режима дня, учебной нагрузки;
- закаливанием детей.

Медицинское наблюдение за контактными по заболеванию детьми проводится согласно норм по определённому заболеванию.

В период формирования коллектива (август-сентябрь) за всеми детьми ведётся наблюдение.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности СП , который включал в себя следующие направления:

- Профилактическое;
- Санитарно – просветительское

Работа в СП строится в сотрудничестве с поликлиникой ЦГБ (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляют врачи-педиатры Митрофанова Ж.Г., Багаев Р.А., врачи-специалисты проводят диспансерные осмотры).

Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок по плану детской поликлиники ЦГБ №1.

Медицинской сестрой Журавлевой Т.А. проводилось наблюдение за вновь поступившими детьми с фиксацией результатов адаптации в медицинских картах детей.

Анализ адаптационного периода вновь поступивших в СП детей показал следующее:

- С тяжелой степенью адаптации – 4 детей (2,6%);
- Средняя степень адаптации – 20 детей (13%)
- Легкая степень адаптации – 15 детей (0,1%)

В СП осуществляется комплексный подход к мерам по охране и укреплению здоровья воспитанников:

- санитарно-гигиеническое обследование групп на освещённость, влажность, температурный режим,
- укрепление стационарной мебели,
- проверка физкультурного оборудования в зале, на спортивной площадке
- создание комфортной пространственной среды.

Первоочередная задача, которую решает дошкольное учреждение это охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагоги, медицинская сестра и инструктор по физической культуре.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется согласно «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой). В работе используются методические разработки Л.Д. Глазыриной «Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет», К.К. Утробиной «Занимательная физкультура в детском саду», О.Н. Моргуновой «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».

Проводится целенаправленная, планомерная физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя:

- физкультурные занятия,
- развлечения, досуги,
- дни здоровья,
- занятия на свежем воздухе,
- физкультурно-спортивные праздники.
- гимнастика после сна
- физкультминутки
- подвижные игры и игровые упражнения
- индивидуальная работа с детьми

В СП разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

С целью укрепления здоровья воспитанников особое внимание педагоги уделяют закаливающим процедурам, которые проводятся с детьми в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и

дозировки с учётом состояния здоровья: обтирание рукавичкой, полоскание горла.

Инструктор по физической культуре, использует различные виды занятий: традиционные; игровые; сюжетные и др. Для достижения результатов в овладении движений используются различные способы организации детей на занятии, учитывается последовательность при обучении, сочетание нового материала с его закреплением и повторением. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Инструктор по физической культуре осуществляет тесное сотрудничество с воспитателем по решению задач физического воспитания дошкольников.

Развитие ребёнка невозможно без правильной организации питания. Это направление работы подлежит систематическому контролю со стороны администрации и родителей (законных представителей)

СП обеспечено нормативно-методическими материалами по вопросам питания воспитанников, технологической документацией, справочными таблицами. Администрацией ГБОУ СОШ №8г.о.Октябрьск изданы приказы по организации питания в СП.

В СП организовано 4-разовое горячее питание для детей. Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм. Поставщиками продукции в СП является ООО «АТЛ-Плюс», ООО «Октябрьский хлебокомбинат», ООО «Парус», ООО «Проспект». Продукты в СП привозятся на специальном транспорте ежедневно, они имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным нормам. Поступившие в СП продукты хранятся на складе в соответствии с требованиями к условиям хранения.

Состояние оборудования и санитарное содержание пищеблоков соответствует санитарным нормам.

Кулинарная обработка продуктов производится в соответствии с правилами, контроль за процессом приготовления осуществляется старшей медсестрой и членами бракеражной комиссии СП. В СП осуществляется витаминизация третьего блюда.

В СП ежедневно осуществляется строгий контроль за качеством приготовленной продукции старшей медсестрой и членами бракеражной комиссии СП. Оценка качества дается каждому приготовленному блюду с учетом его внешнего вида, запаха, цвета, вкусовых качеств. В целях контроля за качеством продуктов питания детей на пищеблоках оставляется суточная проба, которая хранится в холодильниках в течение 48 часов.

Выдача готовой продукции происходит через специальное окно выдачи в соответствии с графиком выдачи пищи с пищеблока. Организация питания в группах контролируется администрацией СП, старшей медсестрой с привлечением членов бракеражной комиссии СП.

Для обеспечения преемственности питания воспитанников в СП и в условиях семьи родителей воспитанников информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объемов порций и их стоимости. В информационных уголках для родителей имеются рекомендации по организации детского питания в выходные дни, в разные сезоны года. В медицинском уголке имеется материал «Профилактика ОРВИ», « Пищевые инфекции и их профилактика у детей».

Условия для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

С 1999 года в СП функционирует группа компенсирующей направленности.

Коррекционно-речевое развитие в СП осуществляется на основе:

« Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева, В.В. Гербова , Т.С. Комарова.

В СП создан и работает медико-психолого-педагогический консилиум. Его деятельность направлена на организацию работы с педагогическим коллективом и родителями для квалифицированного подхода в вопросах воспитания, обучения и коррекции. На каждого ребенка группы

компенсирующей направленности заведены карты речевого развития с индивидуальным планом работы на ближайшую перспективу,

Важным моментом в совместной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя является формирование у детей речевого дыхания, правильной артикуляции и интонационно-выразительной речи через использование различных попевок, прибауток, скороговорок с целью умения детей соотносить речь с движением применяется логоритмика. Музыкальный руководитель согласовывает с логопедом репертуар, распевки, решает, кто из детей готов выступить на празднике с чтением стихов или исполнять определённые роли.

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных логопедом звуков, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений. Выполнение заданий, движений по образцу, словесная инструкция позволяют решить задачи словесной регуляции действий, развитие пространственно- временной организации движения, активного внимания. В своей работе инструктор по физической культуре использует различные виды занятий, в том числе сюжетные, форма которых также способствует развитию речи.

Активно используются подгрупповые формы работы с детьми. Задачи индивидуальных и групповых занятий определяются структурой и степенью выраженности речевого нарушения детей. С ними логопед знакомит всех специалистов и педагогов СП на заседании ПМПк, педагогическом совете.

Одной из форм информирования педагогов и родителей об успешности коррекционного процесса является «Экран состояния речи детей». В результате педагоги знают особенности речевого развития каждого ребёнка. Поэтому этап закрепления уже сформированных речевых автоматизмов проходит с большей эффективностью.

Выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из детей группы помогает психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Мы проводим диагностику, как в начале, так и в конце учебного года, а также промежуточную, помогающую своевременно проконтролировать характер воздействия и провести корректировку программ индивидуальной работы с детьми.

Большое значение имеет разнообразие форм работы учителя-логопеда со специалистами и родителями. Учитель-логопед обсуждает с педагогами и родителями способы достижения коррекционно-воспитательных задач, исходя из интересов каждого ребёнка, и помогает им овладеть конкретными приёмами коррекции речевых нарушений. Для этого используются семинары, практикумы, тренинги.

Данные по выпуску детей, нуждающихся в коррекции нарушений речи, свидетельствует о позитивной динамике в коррекционной работе СП:

2013-2014 учебный год - выпущено с хорошей речью - 76% детей
Со значительным улучшением – 24% детей .

Вывод: использование инновационных образовательных технологий, традиционного и нетрадиционного оборудования, физкультурно-оздоровительных мероприятий создают максимальные благоприятные условия для формирования здоровья, гармоничного физического развития каждого ребёнка, выравнивание стартовых возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья перед поступлением в школу.

3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В СП созданы условия для обеспечения безопасности жизни детей.

Здание СП оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией. АПС эксплуатируется в автоматическом режиме и круглосуточно находится в работоспособном состоянии. МУ «СЭМЗиС» заключило договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации с ООО «Пожарный аудит»

Разработана Инструкция о порядке действий при срабатывании пожарной сигнализации.

Ответственный за пожарную безопасность Шамбарова Л.Ю. проводит с работниками СП вводный и текущий инструктаж на рабочем месте с ведением соответствующей документации. Проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников в соответствии с Планом основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности.

Прямая телефонная связь с диспетчерской пожарной охраны находится в рабочем состоянии.

Общие планы эвакуации (по этажам) находятся около каждой лестницы на первом и втором этажах. Планы имеют светоотражающую основу.

Имеется достаточное количество средств пожаротушения (огнетушителей), согласно установленным нормам. Огнетушители исправны, заправляются по истечении срока годности. Повседневный контроль за сохранностью, содержанием и постоянной готовностью к действию первичных средств пожаротушения осуществляется заведующим хозяйством Хилько Т.Д.

Расстановка мебели и оборудования в группах, спальнях и других помещения СП не препятствует эвакуации людей и проходу к средствам пожаротушения.

Двери эвакуационных выходов исправны, запираются с помощью легко открывающихся запоров. Двери лестничных клеток, коридоров и тамбуров имеют уплотнения в притворах и оборудованы устройствами для самозакрывания, которые находятся в исправном состоянии. Эвакуационные проходы, выходы, коридоры не загромождены.

В коридорах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

Установлена противопожарная двери в помещении электрощитовой.

Оконные решётки на окнах отсутствуют. Хранение легковоспламеняющихся материалов и горючих жидкостей в СП не допускается.

Территория СП содержится в чистоте. Опавшие листья и сухая трава регулярно убирается и вывозится с территории. Разведение костров, сжигание мусора и листвы на территории ДООУ не допускается.

Дороги, проезды и подъезды к зданию свободны.

В целях обеспечения безопасности воспитанников в СП ежегодно проводится замер сопротивления электрооборудования.

Работа по обеспечению безопасности осуществляется совместно с ЧОП «Вихрь» Установлены кнопка тревожной сигнализации.

Все группы детского сада оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам воспитанников.

В СП имеются помещения, оборудованные для определённых видов образовательной деятельности: музыкальной, оздоровительной, физкультурной.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал совмещённый со	Проведение музыкальных занятий, развлечений и праздников, утренней	75 кв.м	

спортивным	гимнастики, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию		
	Проведение физкультурных занятий, досугов и праздников, индивидуальной работы с детьми по физической культуре		
Групповая комната	Проведение театрально-игровой деятельности детей	50,8 кв.м. 51,4 кв.м. 51,9 кв.м. 49,8 кв.м. 49,4 кв.м. 51,9 кв.м	
Спальни	Дневной отдых	37,2 кв. м. 37,2 кв.м. 51,2 кв.м. 52,7 кв. м. 47,5 кв.м. 47,5 кв.м.	
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, досугов и праздников, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию на воздухе	600 кв.м	
Игровая площадка	Организация прогулок, игровой деятельности детей	2088 кв.м.	
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами, заседаний методического объединения, знакомство новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом,	24 кв.м.	

	техническими средствами обучения.		
Медицинский кабинет	Оказание первой доврачебной помощи	27кв.м	
Кабинет учителя-логопеда	Обследование воспитанников, определение степени выраженности имеющихся у них недостатков, Проведение индивидуальных занятий, консультирование педагогов и родителей по применению методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим недостатки в развитии	6,27кв.м	

В СП имеются все виды благоустройства: центральное отопление, водопровод, канализация.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Численность административного персонала -1человек, педагогического -15человек, вспомогательного - 24человека.

Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 15 до 30 лет. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
15	4	26,6	-	-	11	73,4	-	-

б) по стажу работы (табл. 2):

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол -во	Процент	Кол -во	Процент	Кол -во	Процент	Кол -во	Процент	Кол -во	Процент	Кол -во	Процент	Кол -во	Процент
-	-	-	-	2	13,3	3	20	1	6,7	1	6,7	8	53,3

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
15	1	6,7	3	20	3	20

8 педагогов сдали квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
6	-	-	2	-	7

Для оценки результативности деятельности работников при распределении стимулирующей части используются следующие критерии:

- Результаты выполнения временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (утверждены приказом Министерства образования РФ от 22.08.1996 № 448) на высоком уровне;
- Позитивная динамика в результатах коррекционно-развивающей работы, проявляемая в достижениях воспитанников
- Положительная динамика доли воспитанников, постоянно занимающихся в кружках, секциях;
- Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п.
- Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта;
- Выступление на конференциях, форумах, семинарах и т.п.
- Результаты участия работника в конкурсах профессионального мастерства
- Использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- Превышение плановой наполняемости воспитанников в группе;

Положительная динамика количества дней пребывания ребёнка в группе;
-Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников;
-Отсутствие обоснованных замечаний и жалоб к проведению оздоровительных и профилактических мероприятий.
-Сложность работы с детьми в разновозрастной группе

-Отсутствие замечаний и жалоб к организации и качеству питания, в том числе к соблюдению норм физиологического питания;

-Контроль за содержанием территории и помещений СП в соответствии с требованиями СанПиН;

Проведение профилактических мероприятий

- Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам хозяйственной деятельности;

- Уменьшение количества списываемого инвентаря по причине досрочного приведения в негодность

(по сравнению с предыдущим отчётным периодом);

- Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части здоровья детей и сотрудников (в рамках функциональных обязанностей и не связанных с капитальным вложением средств);

-Содержание территории и помещений СП в соответствии с требованиями СанПиН;

- Качественная организация и контроль за проведением ремонтных работ;-
Качественная и своевременная подготовка здания к работе в осеннее - зимних условиях;

-Отсутствие кредиторских задолженностей и остатков средств на счетах учреждения на конец отчетного периода;

-Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово-хозяйственной деятельности;

- Качественная на высоком уровне постановка бухгалтерского учета с применением новых форм и методов учета;

-Своевременное и качественное предоставление бухгалтерской отчётности в различные инстанции.

В СП имеется план-график повышения квалификации педагогов на 5 лет, в соответствии с которым ежегодно не менее 20 % педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации при СИПКРО на основе Именного образовательного чека. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 8 человек, что составляет 53 % педагогов СП. По состоянию на 01.08.2014г 3 человека, в том числе старший воспитатель, инструктор физической культуры, воспитатель прошли 2 блока курсовой подготовки при СИПКРО на основе Именного образовательного чека.

Анализ кадрового потенциала СП по стажу педагогической работы свидетельствует о преобладании в его составе педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы. Это педагоги, достигшие высокого профессионального уровня, обладающие сформированным педагогическим мышлением, выработанным стилем воспитания, но в то же время

потенциально способные к освоению и внедрению инновационных процессов в собственную педагогическую деятельность и деятельность СП. Так как педагогический состав можно условно разделить на «стажистов» и «начинающих» педагогов, в СП реализуются идеи наставничества.

СП полностью укомплектовано кадрами, в штатное расписание включены: заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя уборщик служебных помещений, работники пищеблока, рабочий по стирке и ремонту спецодежды, сторожа, дворник грузчик, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, делопроизводитель, кастелянша.

Педагогический коллектив СП является участником научно-методических окружных мероприятий, организуемых Ресурсным центром Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Обеспечение комфортной предметной среды и материальное оснащение СП является одной из важнейших задач деятельности администрации.

- Общая обстановка в групповых помещениях приближена к домашней, в оформлении групповых комнат и других помещениях для детской деятельности имеются уютные уголки с мягкой мебелью, предметами домашнего интерьера, экспозиции, фотографии детей и членов их семей, положительно влияющие на эмоциональное благополучие ребенка, создающие у него чувство уверенности в себе и защищенности.
- В групповых комнатах созданы условия для обеспечения необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, оборудованы «уголки уединения» разнообразной конструкции.
- В учреждении оборудованы специальные зоны для организации различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей.
- Групповые помещения, коридоры, кабинеты оформлены эстетично, в дошкольных группах действуют постоянные экспозиции авторских работ детей и родителей, что способствует эмоционально-личностному развитию детей;
- В дошкольных группах создана полноценная развивающая среда для воспитанников. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на интересы детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.
- В дошкольных группах по возможности созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства.

Однако администрации необходимо продолжать работу по обеспечению СП учебными материалами, наглядными пособиями, а именно:

- обновление учебно-дидактических и методических материалов для работы по разделу программы ознакомление с окружающим (иллюстративного материала, настольно-печатных и развивающих игр, детской и методической литературы),
- приобретение дополнительного оборудования и материалов для работы по художественно-эстетическому развитию детей (детских музыкальных инструментов, костюмов и реквизита для детского драматического театра, предметов народного декоративно-прикладного искусства, репродукций картин известных художников, разнообразных материалов для изобразительной деятельности детей),
- приобретение атрибутов для физкультурной и игровой деятельности детей (оборудования для подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, игрушек, развивающих игр нового поколения).

За последние три года в СП приобретены музыкальный центр, видеомаягнитофон, бактерицидный облучатель «Солнышко», мультимедийный проектор, создана аудио- и видеотека;

Ежегодно приобретаются игрушки для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

СП имеет доступ к сети Интернет, имеет электронную почту.

Технические средства оснащения

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество
1	Компьютер	шт	4
2	Принтер	шт	2
3	Сканер	шт	2
4	Копировальный аппарат	шт	2
5	Музыкальный центр	шт	2
7	Телевизор	шт	1
8	DVD-проигрыватель	шт	1
16	Кварцевые лампы	шт	3
17	Мультимедийное оборудование	шт	1

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.

Финансирование СП осуществляется по принципу нормативного финансирования из областного бюджета, согласно сметы доходов и расходов, на материальное содержание воспитанников и воспитательно-образовательный процесс. Администрация городского округа Октябрьск финансирует СП на оплату коммунальных услуг, приобретение оборудования, капитальный ремонт зданий и сооружений СП.

Расходование бюджетных и внебюджетных средств осуществляется согласно утвержденных смет. Областные средства используются на оплату труда работников и питание детей.

Доходы учреждения 2013г

Наименование показателей	Фактически
Объём средств учреждения - всего	1015,7
В том числе: Бюджетные средства - всего	8614,4
Субъекта РФ	8614,4
Внебюджетные средства:	1536,3
Из них родительская плата	1536,3

Расходы учреждения 2013г

Наименование показателей	Фактически
Затраты учреждения - всего	10150,7
В том числе: Оплата труда	6007,0
Из неё педагогического персонала	2934,6
Начисления на оплату труда	1199,6
Питание	2207,9
Услуги связи	19,5
Услуги по содержанию имущества	16,2

Прочие затраты	95,6
----------------	------

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

Внебюджетные средства используются на увеличение стоимости материальных запасов.

СП не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не имеет поступлений от спонсоров, благотворительных фондов, выигранных грантов.

6. Внешние связи и имидж СП

6.1. Партнерства дошкольного образовательного учреждения.

Форма отношений	Предмет отношений	Результаты взаимодействия (в динамике за последние 3 года)
МУ ЦГБ Договор №232-12ПЛ от 10.08.2013г	Оказание медицинских услуг: медицинский осмотр лиц декретированной группы (сотрудников)	- Определен контингент лиц, подлежащий предварительным и периодическим медицинским осмотрам, согласно Приказа Минздрав РФ №83 от 20.08.2010 года. - Составлен поименный список лиц, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам, согласно Приказа Минздрав РФ №83 от 20.08.2010 года - составлен план проведения медосмотров сотрудников Сп
Городской краеведческий музей Договор №1 от 10.01.2013	Оказание медицинских услуг, организация лечебно-профилактической работы с воспитанниками ДОУ.	Результаты осмотра воспитанников узкими специалистами, уровень здоровья воспитанников за 2013-2014 учебный год
Детская библиотека – филиал им Макаренко А.С. Договор №2 от 10.01.2013г	Осуществление просветительской деятельности (сотрудников, воспитанников, родителей воспитанников) обеспечение художественной, научно-познавательной и методической литературой	-Посещение детьми старших и подготовительных групп библиотеки. - Проведение тематических выставок детской художественной литературы.
ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Отсутствие случаев ДТТ с детьми СП

6.2. Признание результатов работы СП на различных уровнях.

В 2013 -2014уч.г.

Старший воспитатель Горбунова Ирина Валериевна представила опыт работы «профессиональный и личностный рост педагогов в условиях введения ФГОС ДО» на окружной научной конференции "Актуальные проблемы реализации ФГТ/ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях"

Шилина Лариса Викторовна инструктор физической культуры представила опыт работы на мастер – классе организованном СИПКРО «Технология создания комфортной и доброжелательной среды для физического развития в рамках методической недели «Технологии создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации»

Шилина Лариса Викторовна представила опыт работы «Проектирование совместной деятельности детей и взрослых для решения образовательных задач по физическому развитию» на окружной зимней методической неделе "Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми как одно из условий реализации ФГОС ДО".

Пименова Людмила Викторовна музыкальный руководитель представила опыт работы « Взаимодействие музыкального руководителя с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов» на окружной зимней методической неделе "Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми как одно из условий реализации ФГОС ДО"

Пименова Людмила Викторовна представила опыт работы на мастер – классе организованном СИПКРО «Технология создания комфортной и доброжелательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников» в рамках методической недели «Технологии создания развивающей среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации»

Фролова Наталия Петровна приняла участие в V Всероссийский конкурс "Талантоха" и заняла 2 место, номинация "Творческие работы и методические разработки педагогов"

Педагогические работники СП имеют публикации в изданиях:

Старший воспитатель Горбунова И.В. «Использование активных форм в методической работе с педагогами по взаимодействию с семьями» Альманах "Деятельность дошкольных образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семьи" выпуск 7 Самара 2013 ООО "СамЛюксПринт", 2013г

Старший воспитатель Горбунова И.В. «Перспективное планирование работы по гендерному воспитанию в средней группе на учебный год» Электронное периодическое издание «Дошколёнок.РУ»

Учитель-логопед Фролова Н.П. Презентация для детей подготовительной группы с ОНР на тему "Транспорт", "Фрукты" Всероссийское сетевое издание "Дошкольник" <http://logopedrunet.ru>, Презентация для родительского собрания "Классификация нарушений речи. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР " Всероссийское сетевое издание "Дошкольник" <http://logopedrunet.ru>.

Воспитатель Комарова О.А. «Перспективное планирование работы по гендерному воспитанию в средней группе на учебный год» Электронное периодическое издание «Дошколёнок.РУ»

7. Выводы о деятельности СП и перспективы его развития

Анализ деятельности СП позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

- сложность по внедрению новых инновационных методов и технологий в практическую деятельность педагогов;
- отсутствие мотивации у части педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- педагоги испытывают затруднения в перестройке работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- не достигнут оптимальный уровень материально–технического оснащения воспитательно-образовательной среды СП.

Перспективы развития.

1. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
2. Внедрение новых инновационных методов и технологий в практическую деятельность педагогов
3. Организация работы по изучению истории, культуры, традиций народа России:
 - совершенствовать формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
 - повысить уровень развития представлений у 68% детей (по высокому и среднему уровню) об истории, традициях, культуре своего народа.
4. Использование в работе группы компенсирующей направленности новых подходов к комплексному коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - повышение эффективности коррекционной работы, обеспечение положительной динамики в коррекции речевых нарушений у 98% воспитанников;
 - повышение у 42% родителей воспитанников компетентности в вопросах коррекции речевых нарушений у дошкольников.
5. Привлечение внебюджетных средств для создания предметно-развивающего пространства, отвечающего современным требованиям.

8. Формы обратной связи

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчету доводятся до администрации путём личных бесед, проведения анкетирования, использования в работе СП почтового ящика « Вопрос-ответ», сайта СП и электронной почты.