

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от _____ №

Форма отчета о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск

(наименование образовательной организации)

01.08.2013года-01.08.2014года

(отчетный период)

Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2013-2014 учебном году структурное подразделение проводило работу по решению следующих задач

1 задача «Формировать гендерную социализацию детей дошкольного возраста через организацию игровой деятельности», для решения данной задачи была проведена следующая методическая работа:

Консультации «Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников», «Учёт гендерной специфики в оборудовании Центров активности в группах», «Обзор учебно-методического комплекса по проблеме гендерной воспитания дошкольников». «Сюжетно-ролевая игра как средство гендерной социализации детей дошкольного возраста»; семинар «Особенности организации игровой деятельности дошкольников с учётом гендерной специфики» где педагоги изучали особенности оснащения построения развивающей среды с учётом задач гендерного воспитания дошкольников», воспитатель Комарова О.А. делилась опытом использования маркеров с акцентом на гендерную принадлежность в группе, воспитатель Лычёва С.А. помогла воспитателям освежить свои знания о руководстве сюжетно-ролевыми играми дошкольников. На заседании круглого стола «Проблема гендерного воспитания дошкольников в игровой деятельности» воспитатели обсудили вопросы особенности организации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с учетом задач гендерного воспитания, проблема организации игр детей с решением задач гендерного воспитания, интегрированный подход к проблеме организации игровой деятельности дошкольников с учётом гендерной специфики. Во время тематической проверки были проанализированы условия, созданные для игровой деятельности дошкольников с учётом гендерного подхода. В старшей группе активно используются маркеры с акцентом гендерной

принадлежности: для детей подобраны полотенца разного цвета, в туалетной комнате висит табличка с изображением детей разного пола; постоянно обогащаются новыми атрибутами Центры активности: для девочек создаются игровые сюжеты «Салон красоты», «Ателье модной одежды», «Домашний уют», для мальчиков - «Спасательный отряд», «Юные инспектора дорожного движения», «Станция технического обслуживания автомобилей». В средней группе воспитателями оформлены альбомы для рассматривания мальчиков и девочек, проведен исследовательский проект «Я – мальчик, я – девочка», оснащены Центры активности с наборами атрибутов с учётом гендерной специфики, во второй младшей группе активно используются настольно-печатные и развивающие игры по гендерному воспитанию или с учётом гендерных задач. В подготовительной к школе группе воспитателями неэффективно используются полученные методические знания по организации работы по гендерному воспитанию дошкольников: в группе не используются маркеры с акцентом на гендерную принадлежность, в Центрах активности не ярко выражены игровые атрибуты для девочек и мальчиков, но воспитателями реализован педагогический проект «Два мира: мальчики и девочки».

Вывод: задача реализована удовлетворительно, недостаточный уровень осведомлённости воспитателей подготовительной группы в вопросах гендерного воспитания дошкольников не позволил решить некоторые вопросы полностью.

Пути решения проблемы: провести индивидуальные консультации с данными педагогами, предложить взять тему гендерного воспитания дошкольников для изучения в самообразовании.

Задача 2: «Развивать творческие способности детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных форм изобразительной деятельности»
Для решения второй задачи во время проведения консультаций педагоги изучали особенности продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, познакомились со способами использования дифференцированного подхода при организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, решали проблему приобщения детей к изобразительному искусству, выявляли способы интеграции образовательных областей при решении задач художественно-эстетической деятельности. При проведении семинара-практикума «Особенности использования нетрадиционных форм изобразительной деятельности в развитии творческих способностей дошкольников» педагогами были рассмотрены вопросы особенностей организации предметно-пространственной среды для решения задач продуктивной деятельности детей, активизированы знания педагогов о возрастных особенностях освоения дошкольниками нетрадиционных форм изобразительной деятельности, и руководстве продуктивной деятельностью детей разных возрастных групп. При проведении практикума «Использование нетрадиционных способов изобразительной деятельности при развитии творческих способностей детей дошкольного возраста» педагогам была предоставлена возможность приобретения практических

умений в нетрадиционной лепке, аппликации и рисовании. Тематическая проверка «Эффективность работы по использованию нетрадиционных форм изобразительной деятельности в развитии творческих способностей дошкольников» показала, что не во всех группах на достаточном уровне оборудованы Центры творчества: во второй младшей группе недостаточно используются разнообразные материалы для рисования (в основном карандаши, фломастеры, краски), в подготовительной группе нет в свободном доступе детей достаточного количества наборов пластилина, цветной бумаги различного качества. На достаточном уровне оснащены Центры творчества в старшей группе и средней, имеются образцы работ с использованием нетрадиционных техник изображения. При проведении НОД воспитателями старших возрастных групп используются нетрадиционные техники лепки, аппликации, рисования. Так, в рамках тематической проверки были проведены НОД по рисованию в старшей группе «Зимний пейзаж» с использованием техники «рисование по-мокрому», в подготовительной группе НОД по лепке из солёного теста «Зимние забавы», в средней группе НОД по аппликации с использованием метода обрывания бумаги «Зимние постройки из снега». При использовании педагогами нетрадиционных техник во время НОД по изобразительной деятельности отмечено значительное повышение качества выполнения детьми работы, повышение интереса детей к заданию. В самостоятельной деятельности дети старших групп активно используют нетрадиционные техники изобразительной деятельности, с средней и младшей не активно, данной проблеме способствует отсутствие технических умений у младших дошкольников, несформированные в силу возрастных особенностей. Хорошим показателем развития творческих способностей дошкольников через использование нетрадиционных техник было проведение творческих выставок работ воспитанников совместно с родителями, детских и совместно с педагогами: «Зима-красавица, детям очень нравится», «Зимняя сказка», «Морозные узоры».

Выводы: задача реализована полностью, имеются положительные результаты в использовании нетрадиционных техник изобразительной деятельности в развитии творческих способностей детей. Проблемы, выявленные при проведении тематической проверки, были устранены в ходе проверки, проведена индивидуальная работа с воспитателями, намечены задачи для самостоятельного изучения.

3 задача: «Развивать у дошкольников познавательную активность и кругозор через формирование у них представлений о целостной картине мира»

Для решения данной задачи были использованы различные формы методической работы, на которых воспитатели познакомились с особенностями реализации ОО «Познавательное развитие», был проанализирован учебно-методический комплекс по проблеме формирования у дошкольников представлений о целостной картине мира, изучены способы использования интегрированного подхода в развитии познавательной активности и кругозора дошкольников. На семинаре «Особенности развития у дошкольников познавательной активности и кругозора через формирование

у них представлений о целостной картине мира» были рассмотрены и обсуждены вопросы организации пространственной среды для решения задач формирования у дошкольников представлений о целостной картине мира, планирования психолого-педагогической работы по формированию у дошкольников представлений о целостной картине мира, особенностях развития познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста. Во время проведения практикума «Планирование психолого-педагогической работы по проблеме формирования у дошкольников представлений о целостной картине мира» педагоги практиковались в разработке конспектов НОД по познавательному развитию, планированию образовательной деятельности по формированию у детей представлений о целостной картине мира, осуществляемой в ходе режимных моментов, подборе практического материала для расширения кругозора детей в разных возрастных группах. В ходе тематической проверки «Эффективность психолого-педагогической работы по формированию у дошкольников представлений о целостной картине мира» были проанализированы условия для развития познавательной активности детей в группах, формы и методы развития представлений о целостной картине мира, эффективность используемого демонстрационного материала. Выявлено следующее: не во всех группах созданы необходимые условия для развития познавательной активности дошкольников, так в старшей группе мало используются возможности периодических детских изданий для расширения кругозора детей, неэффективно используются детские энциклопедии (даются только для рассматривания детям), но проводятся исследовательские мини-проекты, такие как «Чем мы дышим», «Путешествие капельки», в подготовительной группе используется неэффективный демонстрационный материал: мелкие картинки, недостаточно красочные, нереалистичные изображения предметов, явлений природы, но в ходе полученных замечаний проблемы были исправлены, изготовлен красочный и разнообразный демонстрационный материал, используются карты мира, глобус, детские энциклопедии. В младших группах активно используется форма наблюдений, чтения литературы, рассматривание изображений, мультимедийных презентаций, видео фильмов, обучающих фильмов.

Выводы: задача реализована полностью, исправлены все недочёты, выявленные в ходе проверки и наблюдений психолого-педагогической работы. Педагогами учтены замечания, проведены индивидуальные консультации.

Одним из приоритетных направлений работы структурного подразделения является коррекционно-речевое развитие.

Данная работа осуществляется на основе программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина».

Содержание образовательного процесса в группе основывается на результатах психологической и педагогической диагностики. Учитываются

индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

Одним из основных способов оптимизации обучения является комплексное планирование с конкретизацией задач образования и развития ребёнка. Комплексный подход реализуется через следующие блоки:

- специально организованная деятельность;
- совместная деятельность со взрослым;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованный таким образом педагогический процесс позволяет объединить в рамках каждого блока деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

Важным моментом в совместной деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя является формирование у детей речевого дыхания, правильной артикуляции и интонационно-выразительной речи через использование различных попевок, прибауток, скороговорок с целью умения детей соотнести речь с движением применяется логоритмика. Музыкальный руководитель согласовывает с учителем-логопедом репертуар, распевки, решает, кто из детей готов выступать на празднике с чтением стихов или исполнять определённые роли.

Инструктор по физической культуре решает задачи общего физического развития, укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных логопедом звуков, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений. В своей работе инструктор по физической культуре использует различные виды занятий, в том числе сюжетные, форма которых также способствует развитию речи.

Активно используются подгрупповые формы работы с детьми. Задачи индивидуальных и групповых занятий определяются структурой и степенью выраженности речевого нарушения детей. С ними логопед знакомит всех специалистов и педагогов ДООУ на заседании ПМПк, педагогическом совете.

Одной из форм информирования педагогов и родителей об успешности коррекционного процесса является «Экран состояния речи детей». В результате педагоги знают особенности речевого развития каждого ребёнка. Поэтому этап закрепления уже сформированных речевых автоматизмов проходит с большей эффективностью.

Большое значение имеет разнообразие форм работы учителя-логопеда со специалистами и родителями. Учитель-логопед обсуждает с педагогами и родителями способы достижения коррекционно-воспитательных задач, исходя из интересов каждого ребёнка, и помогает им овладеть конкретными приёмами коррекции речевых нарушений. Для этого используются семинары, практикумы, тренинги.

**Данные по выпуску детей, нуждающихся в коррекции нарушений речи 2012-2013 учебный год - выпущено с хорошей речью «норма» - 72% детей
Со значительным улучшением – 28% детей**

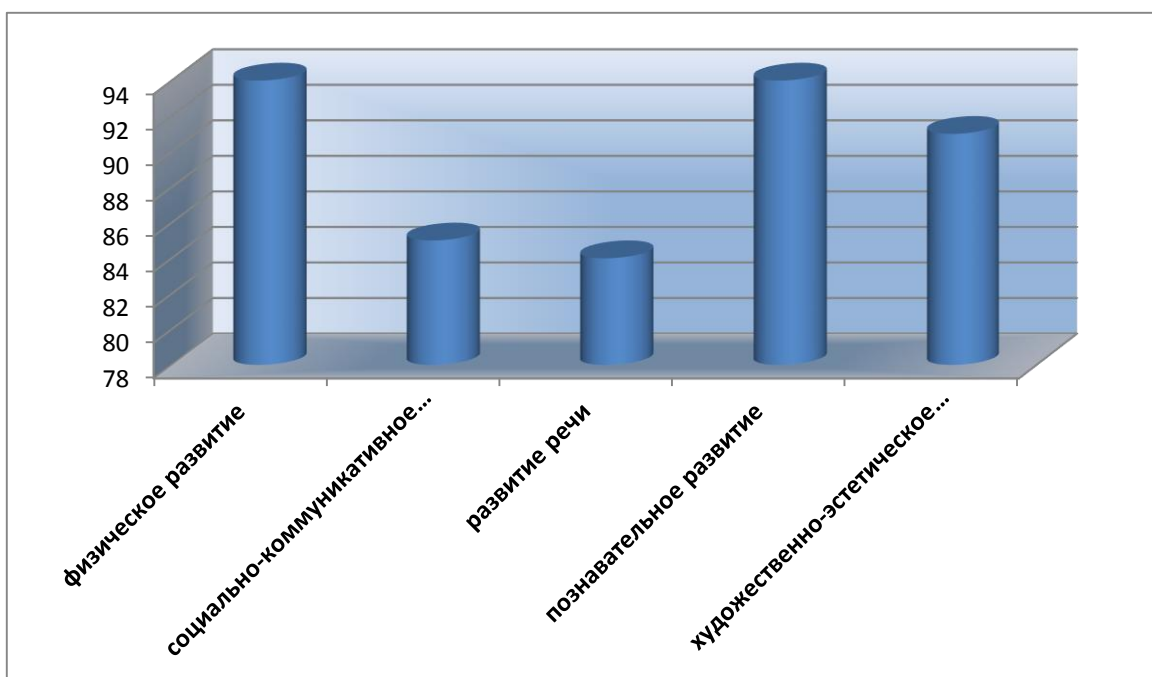
2013-2014 учебный год - выпущено с хорошей речью «норма» - 19% детей
 Со значительным улучшением – 81% детей

Снижение количества детей выпущенных с хорошей речью «норма» вызвано увеличением количества детей с ОНР рассчитанных на 2 года обучения, приходом в группу компенсирующей направленности детей, ранее не посещавших структурные подразделения.

Результативность выполнения образовательной программы

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 90%.

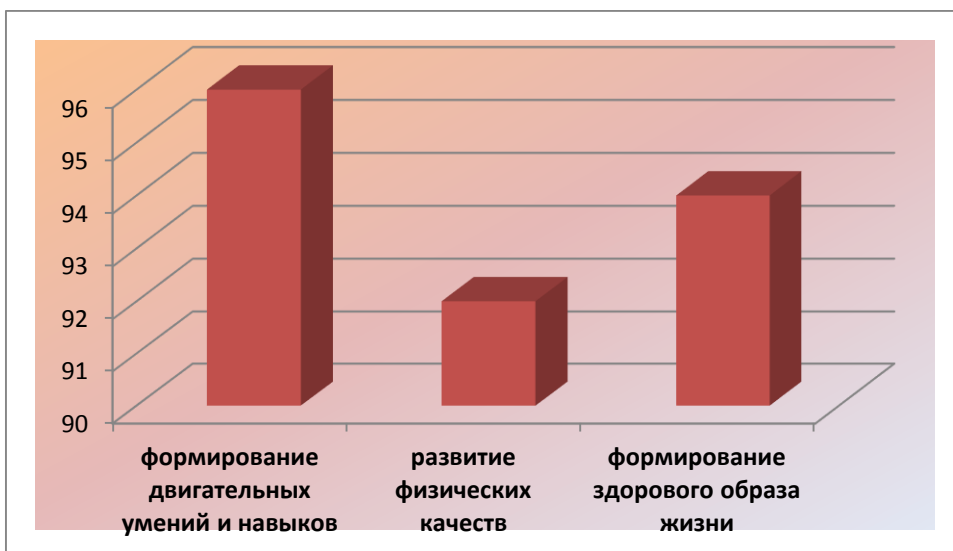
Наибольшие проблемы выявлены по развитию речи и социально-коммуникативному развитию дошкольников.



С целью выявления динамики развития детей педагоги проводят мониторинг, позволяющий своевременно провести корректировку индивидуальной работы с детьми. Мониторинг усвоения программного материала проводится с использованием пособия

« Примерные технологии отслеживания развития ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности» авторы Ерофеева Т.И., Казакова Р.Г., Урунтаева Г.А.

- **Образовательная область «Физическое развитие» - 94%.**



- *Формирование двигательных умений и навыков – 96%.*

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточно отработана система индивидуальной работы с детьми (по заданию инструктора по физической культуре), недостаточно оборудована предметная развивающая среда.

- *Развитие физических качеств – 92%.* Работа коллектива СП, проведенная в 2013-2014 у.г. позволила повысить результативность на 12%.

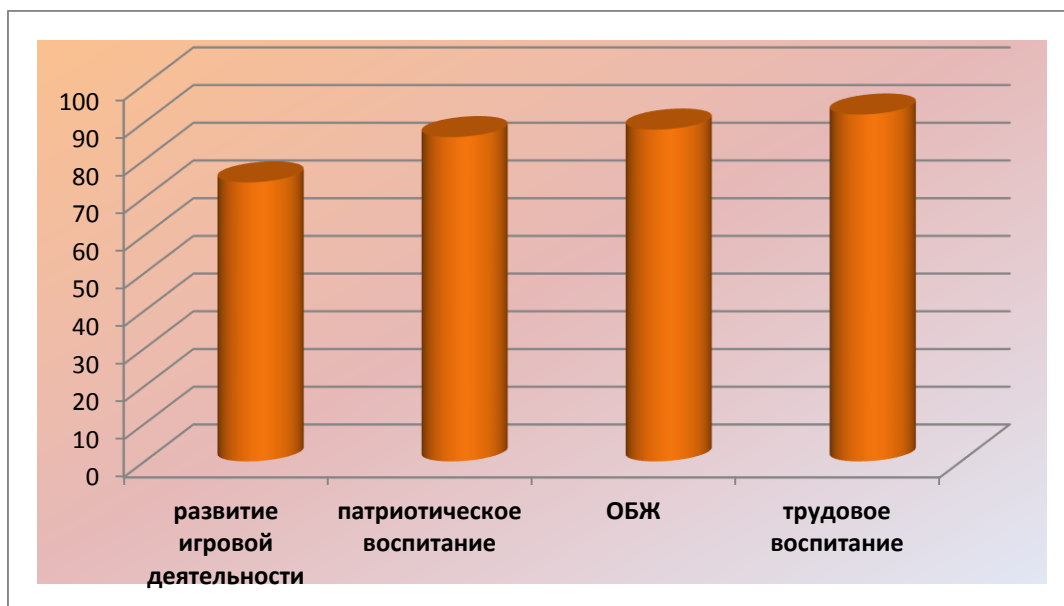
Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- *Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 94%.*

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОО и семье.

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 85%**



- *игровой деятельности детей – 74%.*

Проблемы: воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком, недостаточное количество игрового оборудования и игровых атрибутов.

- *Патриотическое воспитание – 86%.*

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символике родного края и страны. **Проблемы:** создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру (через занятия фольклором).

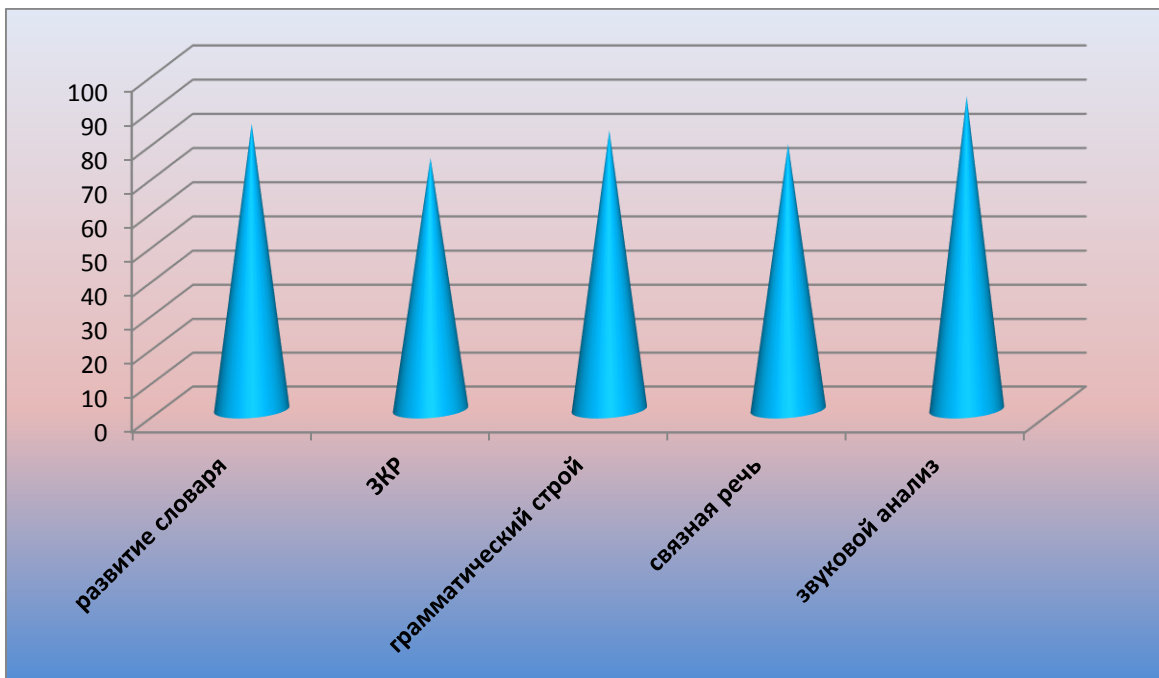
- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 88%.*

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- *Трудовое воспитание – 92%.*

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ **Образовательная область «Развитие речи» - 84%.**



- Развитие словаря – 84%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 74%.

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 82%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 78%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 92%.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 94%.

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие» - 94%**



- Развитие элементарных математических представлений – 96%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы – 94%.

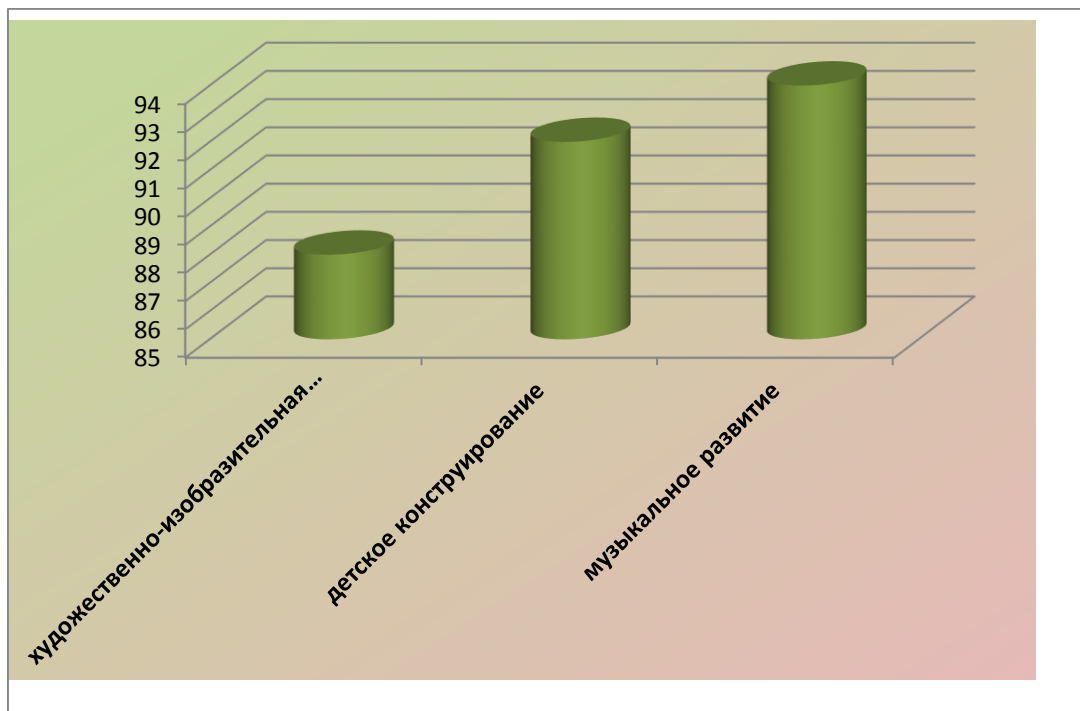
Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомление дошкольников с социальным миром – 92%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам СП нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 91%**



- Художественно-изобразительная деятельность – 88%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 92%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями.

- Музыкальное развитие – 94%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Выводы:

Эффективность психолого-педагогической работы по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий,

направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Качество работы педагогического коллектива подтверждается активным участием и победами наших воспитанников.

2012-2013уч г.

Международный детский и юношеский конкурс – фестиваль «Волга в сердце впадает моё»:

Григоршев Роман дипломант 2 степени в номинации «Вокал Эстрадный соло».

Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон»:

Григоршев Роман в номинации «Вокал Эстрадное соло»

Городской конкурс патриотической песни посвящённому Дню Победы в великой Отечественной войне:

Григоршев Роман лауреат 1 степени

Пахарева Виктория лауреат 2 степени

Дети приняли участие в территориальном этапе окружного фестиваля детского творчества « Фа-солька»

1 место танцевальная группа «Звёздочки» в номинации «Хореографический номер»

2 место дуэт «Веснушки» в номинации «Вокальные коллективы»

2013-2014уч г.

Всероссийский конкурс «Роза ветров» в номинации «Вокал Эстрадное соло» лауреат 2 степени Хайдуков Владимир

Дети приняли участие в территориальном этапе окружного фестиваля детского творчества « Фа-солька»

1 место Хайдуков Владимир в номинации «Сольное пение»

1 место вокальный коллектив «Звёздочки» в номинации «Вокальные коллективы»

1 место танцевальная группа «Ультрамарин» в номинации «Хореографический номер»

2 место танцевальная группа «Искорки» в номинации «Хореографический номер»

1 место инструментальный оркестр «Весёлые нотки» в номинации «Инструментальные ансамбли»

2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая необычная игрушка».

2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая весёлая игрушка».

2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая весёлая игрушка».

1 место в городском конкурсе чтецов Хайдуков Владимир, Пименов Илья.

1 место в городском конкурсе патриотической песни Хайдуков Владимир.

1 место в спортивных соревнованиях в рамках IX фестиваля спорта «Спорт для всех»

Педагогический коллектив СП является участником научно-методических окружных мероприятий, организуемых Ресурсным центром Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

В 2012 -2013уч.г. педагогический коллектив СП принял участие в областном этапе конкурса «Детский сад года».

Воспитатель Комарова О.А. представила опыт работы в направлении «Социально-личностное развитие детей» на 3 областном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области в г. Самара

На окружном семинаре инструктор по физической культуре Шилина Лариса Викторовна представила опыт работы «Проектирование совместной деятельности детей и взрослых для решения задач по реализации образовательной области «Физическая культура».

В 2013 -2014уч.г.

Старший воспитатель Горбунова Ирина Валериевна представила опыт работы «профессиональный и личностный рост педагогов в условиях введения ФГОС ДО» на окружной научной конференции "Актуальные проблемы реализации ФГТ/ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях"

Шилина Лариса Викторовна инструктор физической культуры представила опыт работы на мастер – классе организованном СИПКРО «Технология создания комфортной и доброжелательной среды для физического развития в рамках методической недели «Технологии создания комфортной и доброжелательной среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации»

Шилина Лариса Викторовна представила опыт работы «Проектирование совместной деятельности детей и взрослых для решения образовательных задач по физическому развитию» на окружной зимней методической неделе "Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми как одно из условий реализации ФГОС ДО".

Пименова Людмила Викторовна музыкальный руководитель представила опыт работы « Взаимодействие музыкального руководителя с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов» на окружной зимней методической неделе "Организация образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми как одно из условий реализации ФГОС ДО"

Пименова Людмила Викторовна представила опыт работы на мастер – классе организованном СИПКРО «Технология создания комфортной и доброжелательной среды для художественно-эстетического развития дошкольников» в рамках методической недели «Технологии создания

развивающей среды для жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации»

Фролова Наталия Петровна приняла участие в V Всероссийский конкурс "Талантоха" и заняла 2 место, номинация "Творческие работы и методические разработки педагогов"

Педагогические работники СП имеют публикации в изданиях:

Старший воспитатель Горбунова И.В. «Использование активных форм в методической работе с педагогами по взаимодействию с семьями» Альманах "Деятельность дошкольных образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семьи" выпуск 7 Самара 2013 ООО "СамЛюксПринт", 2013г

Старший воспитатель Горбунова И.В. «Перспективное планирование работы по гендерному воспитанию в средней группе на учебный год» Электронное периодическое издание «Дошколёнок.РУ»

Учитель-логопед Фролова Н.П. Презентация для детей подготовительной группы с ОНР на тему "Транспорт", "Фрукты" Всероссийское сетевое издание "Дошкольник" <http://logopedrunet.ru>, Презентация для родительского собрания "Классификация нарушений речи. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР " Всероссийское сетевое издание "Дошкольник" <http://logopedrunet.ru>.

Воспитатель Комарова О.А. «Перспективное планирование работы по гендерному воспитанию в средней группе на учебный год» Электронное периодическое издание «Дошколёнок.РУ»

Организации учебного процесса

Структурное подразделение, осуществляет психолого-педагогическую работу в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Программы, входящие в основную общеобразовательную программу дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения в детском саду» Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду автор О.С. Ушакова, «Юный эколог» Программа экологического воспитания Автор С.Н.Николаева.

Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут).

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В СП с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка действует система дополнительных образовательных бесплатных услуг, охватывающая детей среднего и старшего дошкольного возраста по направлениям: художественно-эстетическое - кружок «Весёлые нотки», физическое развитие - кружок «Весёлая ритмика».

Содержание образовательной работы в них планируется и осуществляется за рамками стандартных критериев программы, с учетом учебной нагрузки на данный возраст. Для удовлетворения потребностей родителей и с целью развития у детей творческих способностей, в 2013-2014 учебном году в СП организована деятельность кружка:

Руководителем кружка «Весёлая ритмика» Шилиной Л.В. под непосредственным руководством старшего воспитателя разработаны программы кружковой работы, составлены перспективные планы. В течение всего учебного года кружковая работа велась регулярно, планомерно. Ею регулярно проводились отчётные занятия для родителей, которые стали свидетелями положительных результатов и успехов своих детей. НОД в кружке заметно повлияла на результаты мониторинга физического развития детей за год. Они стали значительно выше по сравнению с прошлым учебным годом. Занятия в кружке «Весёлая ритмика» благотворно сказываются на состоянии детей: после занятий они находятся в приподнятом настроении, с положительным эмоциональным настроем. Этому способствует и грамотно подобранное музыкальное сопровождение (руководителем активно привлекаются Интернет-ресурсы), и эстетично оформленные атрибуты, к изготовлению которых привлекались родители воспитанников, методически грамотно подобранные и распределённые по времени физические упражнения.

В 2012 -2013 учебном году дополнительным образованием в СП охвачено 32 воспитанника, что составляет 23% списочного состава.

В 2013 -2014 учебном году дополнительным образованием в СП охвачено 66 воспитанников, что составляет 35% списочного состава.

Увеличение процента детей охваченных дополнительным образованием произошло в связи с организацией работы кружка «Весёлые нотки» и привлечением 33 воспитанников.

Качество кадрового обеспечения

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1 Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
15	4	26,6	-	-	11	73,4	-	-

б) по стажу работы (табл. 2):

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
-	-	-	-	2	13,3	3	20	1	6,7	1	6,7	8	53,3

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория		Подтвердил и соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
15	1	6,7	1	6,7	2	13,3	11	73,3

11 педагогов сдали квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
6	-	-	2	-	4

В СП работает инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

В СП имеется план-график повышения квалификации педагогов на 5 лет, в соответствии с которым ежегодно не менее 20 % педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации при СИПКРО на основе Именного образовательного чека. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 8 человек, что составляет 53 % педагогов СП. По состоянию на 01.08.2014г 3 человека в том числе старший воспитатель, инструктор физической культуры, воспитатель прошли 2 блока курсовой подготовки при СИПКРО на основе Именного образовательного чека.

Перспективы кадрового обеспечения развития структурного подразделения.

Администрацией ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск выделяются следующие возможные перспективы улучшения кадрового потенциала учреждения:

- повышение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории до 70%;
- создание условий в СП для профессионального роста сотрудников, повышения их квалификации на основе индивидуальных интересов и в соответствии с целями и задачами развития учреждения (обучение на курсах повышения квалификации при СИПКРО на основе Именных образовательных чеков),

Качество учебно-методического обеспечения

В структурном подразделении проводится работа по обеспечению педагогов учебно-методическим пособиями:

- в методическом кабинете имеется библиотека психолого-педагогической и методической литературы по различным направлениям работы с детьми;
- имеется аудио- и видеотека

- Периодические издания журналы «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное образование», «Ребёнок в детском саду», « Управление ДОУ».

Качество материально-технической базы

Здание структурного подразделения построено в 1979 году.

Здание двухэтажное, панельное общей площадью 1108 кв.м. Имеются административные помещения, групповые комнаты, спальни, помещения социально-бытового и санитарно-гигиенического назначения. В здании оборудованы: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, старшей медицинской сестры, музыкально-спортивный зал.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальный зал совмещённый со спортивным	Проведение музыкальных занятий, развлечений и праздников, утренней гимнастики, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию	75 кв.м.	
	Проведение физкультурных занятий, досугов и праздников, индивидуальной работы с детьми по физической культуре		
Групповая комната	Проведение театрально-игровой деятельности детей	50,8 кв.м. 51,4 кв.м. 51,9 кв.м. 49,8 кв.м. 49,4 кв.м. 51,9 кв.м	
Спальни	Дневной отдых	37,2 кв. м. 37,2 кв.м. 51,2 кв.м. 52,7 кв. м. 47,5 кв.м. 47,5 кв.м.	
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, досугов и праздников, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию на воздухе	600 кв.м.	

Игровая площадка	Организация прогулок, игровой деятельности детей	2088 кв.м.	
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами, заседаний методического объединения, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.	24 кв.м.	
Медицинский кабинет	Оказание первой доврачебной помощи	27 кв.м.	
Кабинет учителя-логопеда	Обследование воспитанников, определение степени выраженности имеющихся у них недостатков, Проведение индивидуальных занятий, консультирование педагогов и родителей по применению методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим недостатки в развитии	6,27 кв.м.	

Технические средства оснащения

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество
1	Компьютер	шт	4
2	Принтер	шт	4
3	Сканер	шт	1
4	Копировальный аппарат	шт	2
5	Музыкальный центр	шт	2
7	Телевизор	шт	1
8	DVD-проигрыватель	шт	2
16	Кварцевые лампы	шт	4
17	Мультимедийное оборудование	шт	1
18	Интерактивная доска	шт	1

Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами. Их оснащение соответствует санитарно-

гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности и охраны труда.

Общая обстановка в групповых помещениях приближена к домашней, в оформлении групповых комнат и других помещений для детской деятельности имеются уютные уголки с мягкой мебелью, предметами домашнего интерьера, экспозиции, фотографии детей и членов их семей, положительно влияющие на эмоциональное благополучие ребенка, создающие у него чувство уверенности в себе и защищенности.

- В групповых комнатах созданы условия для обеспечения необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, оборудованы «уголки уединения» разнообразной конструкции.
- В учреждении оборудованы специальные зоны для организации различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей.
- В дошкольных группах создана полноценная развивающая среда для воспитанников. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на интересы детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей.

Администрацией ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск определены меры по обеспечению материально-технического развития групп:

- обновление учебно-дидактических и методических материалов для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» (иллюстративного материала, настольно-печатных и развивающих игр, детской и методической литературы),
- приобретение дополнительного оборудования и материалов для работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (детских музыкальных инструментов, костюмов и реквизита для детского драматического театра, предметов народного декоративно-прикладного искусства, репродукций картин известных художников, разнообразных материалов для изобразительной деятельности детей),
- приобретение атрибутов для образовательной области «Физическое развитие» и игровой деятельности детей (оборудования для подвижных игр, сюжетно-ролевых игр, игрушек, развивающих игр нового поколения).

I. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица	Значение (за	Значение (за
-------	------------	---------	--------------	--------------

		измерения	отчетный период)	период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	189человек	152человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	189человек	152человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42человек	24человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	147человек	128человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	189человек	152человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	189человек	152человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	28человек / 15%	21человек / 13,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	28человек / 15%	21человек / 13,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	-	-

		к/%		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13 дней	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/к/%	4 человека /26,6%	4 человека /26,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/к/%	4 человека /26,6%	4 человека /26,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/к/%	11 человек /73,4%	11 человек /73,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/к/%	11 человек /73,4%	11 человек /73,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/к/%	3 человека /20%	5 человек /33,3%
1.8.1	Высшая	человек/к/%	1 человек /6,6%	1 человек /6,6%
1.8.2	Первая	человек/к/%	2 человека /13,2%	4 человека /26,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/к/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/к/%	2 человека /13,2%	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/к/%	2 человека /13,2%	2 человека /13,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/к/%	1 человек /6,6%	-

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2человека /13,2%	2человека /13,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8человек/ 53%	5человек/ 33,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	-	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7 кв.м	5,7 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75 кв.м	75 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

Кузнецова Валентина Викторовна

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

Директор

(должность)

_____/_____
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Родина Людмила Александровна

(Ф.И.О. согласующего лица)

Начальник территориального отдела

Западного управления министерств

образования и науки Самарской

области

(должность)

_____/_____
(дата, подпись)