

**Отчёт о результатах самообследования  
ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск**

(наименование образовательной организации)

**2014-2015 учебный год**

(отчетный период)

**I. Аналитическая часть.**

**1. Общие сведения об образовательном Учреждении**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Октябрьск

**1.2. Формальная характеристика Учреждения**

Деятельность Учреждения регламентирована уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 городского округа Октябрьск Самарской области.

Устав утвержден приказом Министерства образования и науки Самарской области от 07.11.2011г. № 490-од.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Учредитель: Самарская область

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области:

443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязательства, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством

Российской Федерации.

Учреждение имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы и бланки со своим наименованием.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами министерства образования и науки Самарской области и Западного управления министерства образования и науки Самарской области, уставом, локальными актами Учреждения.

Основными целями деятельности Учреждения являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, в соответствии с примерным федеральным и региональным базисными учебными планами, регламентируется расписанием занятий, а также годовым календарным учебным графиком.

- 1.3. Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности: Лицензия серия РО, номер 037766, дата выдачи 11.03.2012 г., срок действия-бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.
- 1.4. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный номер 1515-12 от 25 мая 2012 года, серия 63 № 001221.

### 1.5. Контактная информация:

**Фактический адрес:** 445240, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Гая, дом 39.

**E-mail:** [ou\\_school8@mail.ru](mailto:ou_school8@mail.ru)

**Телефон:** +7 (84646) 2-10-01, +7 (84646) 2-12-65, +7 (84646) 2-51-10

**Сайт:** <http://lllkola8.ucoz.ru>

#### **ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск имеет структурные подразделения:**

1. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 городского округа Октябрьск Самарской области "Детский сад №4" (СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск "Детский сад №4")

**Адрес:** 445240, Самарская область, г.Октябрьск, улица Аносова, дом 60

**Телефоны:** +7 (84646) 2-13-77, +7 (84646) 2-15-94

**E-mail:** [dou42008@yandex.ru](mailto:dou42008@yandex.ru) **Сайт:** <http://detsad4-okt.narod.ru/>

2. Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 городского округа Октябрьск Самарской области "Детский сад №8" (СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск "Детский сад №8")

**Адрес:** 445240, Самарская область, город Октябрьск, улица Гая, дом 34

**Телефоны:** +7 (84646) 2-11-52

**E-mail:** [dou8-oktb@yandex.ru](mailto:dou8-oktb@yandex.ru) **Сайт:** <http://dou8okt.ucoz.ru/>

### 1.6. Режим работы Учреждения:

Продолжительность рабочей недели – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность урока (академического часа): в 1–11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Начало занятий для обучающихся в Учреждении: с 8 ч. 30 мин.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» при формировании контингента обучающихся всем обеспечиваются равные возможности. Прием граждан в Учреждение осуществляется в соответствии с уставом.

### 1.7. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом самоуправления Учреждения является **Общее собрание трудового коллектива Учреждения**.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует **Педагогический совет Учреждения** – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В Учреждении созданы **Родительский комитет Учреждения** и классные (групповые) родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников), обучающихся,

оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей (воспитанников), обучающихся. В Учреждении сложилась определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, консультирования, педагогические лектории, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др. 80% родителей принимает активное участие в организации школьного воспитательного процесса, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем.

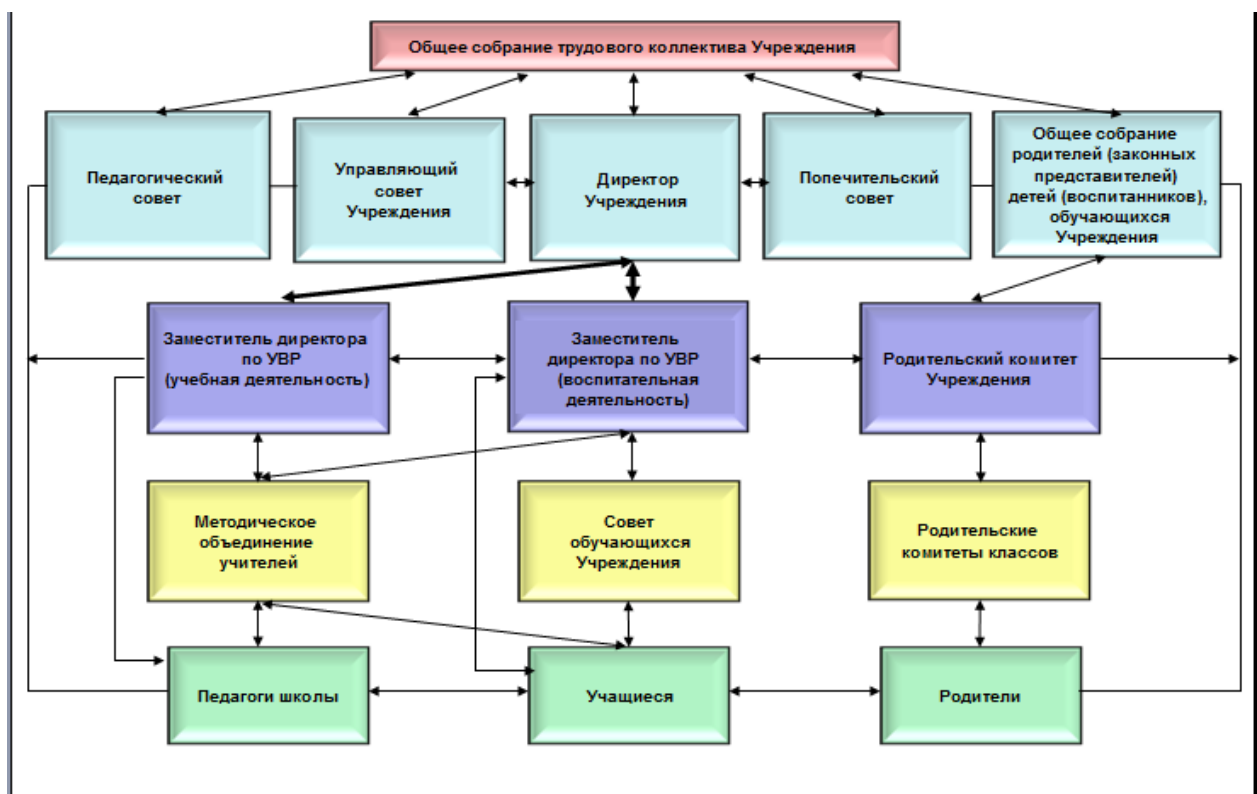
В Учреждении эффективно действует **Общешкольный родительский комитет**.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – **Управляющему совету Учреждения**. В состав Управляющего совета входят представители учительского, ученического коллективов, родительской общественности. Управляющий совет совместно с администрацией Учреждения решает вопросы расширения общественного участия в управлении Учреждением, распределения стимулирующей части ФОТ работникам Учреждения, создания безопасных комфортных условий организации образовательного процесса, введения школьной формы и др. При участии Совета проводятся открытые мероприятия для общественности города, посвященные памятным датам.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся действует орган ученического самоуправления - **Совет обучающихся**.

Компетенции органов самоуправления определены уставом Учреждения.

### Структура управления



Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ дошкольного образования и трех ступеней общего образования. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

дошкольное образование – 5 лет;

I ступень – начальное общее образование – 4 года;

II ступень – основное общее образование – 5 лет;

III ступень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

Учреждение работает в одну смену.

### ***1.8. Материально-техническая база образовательной организации***

В здании школы имеются помещения для проведения учебных занятий, питания учащихся, административные помещения.

Учебный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Имеется 9 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 2 кабинета английского языка, кабинеты истории и ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии, 1 кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии. Имеется библиотека. Мебель в учебных кабинетах соответствует по параметрам возрасту учащихся. В всех учебных кабинетах - новая школьная мебель. Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом.

С целью выполнения мероприятий по развитию информационно-технологической инфраструктуры общеобразовательных учреждений Самарской области в Учреждение получено новое компьютерное оборудование для кабинета информатики: 13 ученических моноблоков, 10 учительских ноутбуков. 16 компьютеров объединены в локальную сеть. 26 компьютеров подключены к сети Интернет. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет.

В рамках реализации ФГОС НОО поставлены 2 интерактивные доски, 13 нетбуков для младших школьников, цифровой микроскоп, принтер, проектор, документ-камера, система контроля Прокласс, система экспериментов Пролог, современные наглядные пособия.

В школе уделяется большое внимание развитию информационного пространства:

- функционируют 1 компьютерный класс,
- количество ПК, используемых в учебно - воспитательном процессе - 52,
- количество точек свободного доступа к сети Интернет – 14,
- количество ПК, объединенных в локальную сеть – 26,
- сканеров – 2,
- принтеров – 4,
- множительная техника – 2.

В учебном процессе активно используется презентационное оборудование:

- интерактивная доска – 2,
- мультимедийный проектор - 3

В учебном процессе используются:

- видеоманитофоны,

- DVD – плееры,
- цифровой фотоаппарат,
- видеокамера,
- диапроекторы и эпипроекторы,
- обучающие диски по различным предметам, справочные материалы.

В образовательном процессе используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд составляет 9369 экземпляра, в том числе 7045 экз. учебной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Занятия физической культурой проводятся в фойе 2 этажа здания школы (для начальной школы) и в спортивном зале, в котором имеется спортивное оборудование и инвентарь: «шведская» стенка, маты, мячи, скакалки, обручи, канат, гантели и т.д.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра Центральной городской больницы г.о.Октябрьск на условиях договора.

Использование имеющихся ресурсов позволяет обеспечить качественное образование, личностное развитие ребенка, формирование положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизировать образовательный процесс.

#### **1.4. Анализ контингента обучающихся**

В 2014-2015 учебном году в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск обучалось 529 учащихся, был сформирован 21 класс – комплект.

<b>Год</b>	<b>Степень обучения</b>	<b>Число учащихся</b>	<b>Количество классов</b>
2014-2015	1 - 4 классы	246	9
	5 - 9 классы	225	10
	10-11 классы	58	2
Итого		529	21

Средняя наполняемость классов - 25 человек.

#### **Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения**

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Всего обучающихся	529	100
В том числе:		
- на 1 ступени обучения	246	47
- на 2 ступени обучения	225	43
- на 3 ступени обучения	58	10
Всего классов	21	100
Обучающие, получающие образование по формам, в том числе		

Очное	529	100
Заочное	0	0
Семейное	0	0
Экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	11	2
Под опекой	19	4
Малообеспеченные семьи	107	20
Численность учащихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	238	45

У 3 учащихся родители – участники боевых действий.

Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в учреждении. Школа привлекательна для родителей, что подтверждается наличием учащихся (27%), проживающих в других микрорайонах города. Для успешной адаптации детей к обучению в школе организована «Школа дошкольника». В феврале 2015 года предшкольной подготовкой были охвачены 90 человек малышей.

В Учреждении ведется систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Проводятся рейды, тематические классные часы, индивидуальные собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями. Трудные подростки посещают объединения дополнительного образования.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

**2.1** В Учреждении реализуются образовательные программы различной направленности:

- предшкольной подготовки «Школа дошкольника»;
- предпрофильной подготовки.

В Учреждении разработаны и реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования. Программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего, основного общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа

начального общего образования формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение цели реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, обеспечение планируемых результатов, становление развития личности, обеспечение доступности получения качественного основного общего образования. При реализации ООП ООО осуществляется принцип преемственности.

**2.2. Учебный план для 1-4 классов ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск** является важным нормативным документом по введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О введении третьего часа урока физической культуры» в объем учебной нагрузки учащихся классов введен обязательный третий час физической культуры, при разработке образовательной программы руководствовались соответствующими методическими рекомендациями – письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК – 1494/19;
- Письмо МОиНСО №МО-16-09-01/592-ТУ «Об организации в 2014-2015 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам, Самарской области»



▪ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
- Программа развития ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск
- Устав ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск Самарской области.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классе выделено 3 часа в неделю, так как программа «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова,

В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 1-4 классах интегрированно с предметами «Физическая культура», «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889, п.10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в объем недельной учебной нагрузки учащихся 1- 4 классов введен обязательный третий час физической культуры. При планировании изучения учебного предмета «Физическая культура» и разработке соответствующих образовательных программ Учреждение руководствуется методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК - 1494/19).

ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск Самарской области на ступени начального общего образования определяет 5-дневную продолжительность учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации **внеурочной деятельности** при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В 1-4 классах 2 часа внеурочной деятельности используются для организации в середине учебного дня динамической паузы «Двигательная активность» продолжительностью не менее 40 минут в дни, когда не проводятся уроки физической культуры. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

В 1 классе введены 9 часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (двигательная активность), социальное.

В 2-4 классах введены 12 часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное (двигательная активность), социальное.

Родителям (законным представителям) обучающихся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие учащихся

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Учебный план для 5-6 классов** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 городского округа Октябрьск Самарской области – нормативный правовой акт, устанавливающий объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ 5-6 классов, разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

- примерной основной образовательной программой основного общего образования,

- письмом МОиНСО № МО-16-09-01/599-ТУ «Об организации в 2014-2015 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»

- уставом Учреждения.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном плане отражены и конкретизированы основные показатели:

- состав учебных предметов обязательных предметных областей;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на их освоение и организацию;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих

целостное восприятие мира.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение предмета «Основы проектной деятельности», который будет реализовываться в 2014-2015 учебном году по 0,5 ч. в неделю, в 6 классе – учебным предметом «Информатика и ИКТ».

Учебным планом в 5 классе выделено по 0,5 часа в неделю на изучение предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы проектной деятельности», которые проводятся поочередно по 1 часу в две недели.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889, п.10.20 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в объеме недельной учебной нагрузки учащихся введен обязательный третий час физической культуры. При планировании изучения учебного предмета «Физическая культура» и разработке соответствующей образовательной программы школа руководствуется методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК - 1494/19).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5, 6 классах интегрировано с предметами: «Физическая культура», «География», «Биология», «Технология», «Обществознание».

Продолжительность учебного года в 5-6 классах – 34 учебные недели. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность в 5-6 классах** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.) Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется в ГБОУ СОШ № 8 с учётом пожеланий обучающихся и их родителей

(законных представителей) и направляются на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации выбрана оптимизационная модель, которая осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**Учебный план 7-9 классов ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск** – нормативный правовой акт, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ 7-9 классов, разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889),

- приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427),

- примерными программами, составленными на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

- письмом министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 №МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»,

- уставом Учреждения.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Инвариантная часть включает в себя следующие обязательные учебные предметы федерального компонента на ступени основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В 7 классах изучается: «Технология» - по 2 часа в неделю, в 8 классе - 1 час.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 7 классе в качестве модуля учебного предмета «Технология» по 1 часу в неделю. В 8 и 9-х классах «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный предмет (в 8 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе - 2 часа)

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения в 8 классе (1 час в неделю). В остальных классах средней ступени предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается интегрировано в рамках учебных предметов: «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Основы проектной деятельности».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 в объем учебной нагрузки учащихся 5-9 классов введен обязательный третий час физической культуры, а при разработке образовательной программы руководствовались соответствующими методическими рекомендациями – письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК – 1494/19.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучается в 7-8 классах курс «Основы проектной деятельности».

Вариативная часть учебного плана используется для проведения индивидуально-групповых занятий по предметам «Русский язык» и «Алгебра» (7-9 классы) с целью формирования умений и навыков, необходимых для решения учебных и практических задач, успешной подготовки учащихся 9 классов к ГИА.

Для организации и проведения предпрофильных курсов в 9 классе отводится 1 час в неделю. Предпрофильная подготовка в 9 классах представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки, которая призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов,
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой,

- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Курсы по выбору могут реализовываться в различных формах: урок, практикум, погружение и т.п., их продолжительность не более 17 учебных часов. Цель курсов по выбору, составляющих содержание предпрофильной подготовки, состоит в знакомстве с основными способами человеческой деятельности.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах – не менее 34 учебных недель. Учебный период – триместр.

**Учебный план 10-11 классов ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск** – нормативный правовой акт, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ 10-11 классов, разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

- приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889),

- приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427),

- примерными программами, составленными на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

- письмом министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 №МО-16-03/226-ТУ «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»,

- уставом Учреждения.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.

Инвариантная часть учебного плана на ступени среднего общего образования включает в себя:

- обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Химия», «Физика», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)».

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с письмом министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2009 №1141. Обязательная подготовка обучающихся – граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности (не менее 35 часов), а также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса (40 часов). Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовке по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

На изучение английского языка выделено по 3 часа в неделю в 10-11 классах.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 в объем недельной учебной нагрузки учащихся 7-11 классов введен обязательный третий час физической культуры. При планировании изучения учебного предмета «Физическая культура» и разработке соответствующих образовательных программ Учреждение руководствуется методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК -1494/19).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 10-11 классах как самостоятельный учебный предмет по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет регионального компонента «Основы проектирования» представлен различными модулями и изучаются в 10-11 классах по 1 часу в неделю, курс направлен на формирование абстрактного мышления, пространственного воображения.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для проведения факультативных занятий для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и алгебре.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку



учащихся.

### **3. Анализ качества образовательной деятельности**

#### ***3.1. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности***

Среди обязательных требований КПМО – создание системы мониторинга и оценки качества образования. Повышение качества образования – приоритетное направление деятельности школы. Совместно с Управляющим советом в школе разработана модель оценки качества образования. Нормативной базой для разработки модели явились документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», устав.

Качество образования достигается внешней и внутренней оценкой. Оценка качества образования в школе включает объективную оценку:

- образовательных достижений обучающихся и эффективности реализации образовательного процесса оценка индивидуальных достижений учащихся (внутренний и внешний мониторинг качества образования),
- единый государственный экзамен, государственная итоговая аттестация в 9 классе (внешняя оценка).

Целями мониторинга качества образования являются:

- получение объективной информации об уровне освоения обучающимися и выпускниками Учреждения федеральных государственных образовательных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Направлениями проведения внутреннего мониторинга являются:

- материально-техническое обеспечение,
- кадровое обеспечение учебного процесса,
- контингент обучающихся,
- освоение обучающимися и выпускниками ФГОС,
- результативность реализации ФГОС начального общего и основного общего образования,
- обеспеченность обучающихся учебниками, справочной, художественной литературой,
- дополнительное образование обучающихся,
- творческие достижения обучающихся,
- состояние здоровья обучающихся.

В Учреждении выстроена система внутришкольного контроля, которая также способствует внутренней оценке качества образования.

Систематически осуществляется учет индивидуальных достижений учащихся как совокупность всех образовательных достижений, позволяющих школьнику

успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Индивидуальные достижения отслеживаются по следующим критериям:

- образовательные достижения (оценка конкретных ЗУНов по предметам, участие в олимпиадах, творческих конкурсах и др. достижения, выходящие за рамки обязательных общеучебных),
- ключевые компетенции (оценка уровня развития тех способностей и компонентов мышления и понимания, которые не связаны с предметными навыками и знаниями),
- творческие достижения (результат участия в олимпиадах разного уровня по общеобразовательным предметам, в творческих конкурсах, спортивных состязаниях).

Предметом системного анализа выступают основные структурные элементы качества образования: качество ресурсов школы, качество учебного процесса, качество содержания образования, качество воспитательного процесса, социальная эффективность деятельности школы. Оперативно отслеживаются состояние кадрового потенциала, материально-технические и финансовые ресурсы.

Качество воспитательного процесса оценивается через показатели сформированности индивидуально-личностных характеристик учащихся, а также уровня участия родителей и общественности в этом процессе.

Обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в мониторинговом режиме.

### ***3.2. Качество образовательных результатов.***

В течение всего учебного года проводились мониторинговые исследования качества знаний учащихся, которые измерялись различными видами презентаций знаний. Такие исследования помогли проследить результаты выполнения задач школы по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучались 529 учащихся.

По итогам 2014-2015 учебного года качество знаний учащихся:

на I ступени обучения составило - **67 %**, (снижение на 5% по сравнению с прошлым годом)

на II ступени – **46,3%** (понижение на 5%)

на III ступени – **59%** (понижение на 4%)

Успеваемость по ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск по итогам года составила 100%. Оставленных на повторное обучение учащихся нет. Условно переведенных учащихся нет.

Анализ успеваемости и качества обученности по классам

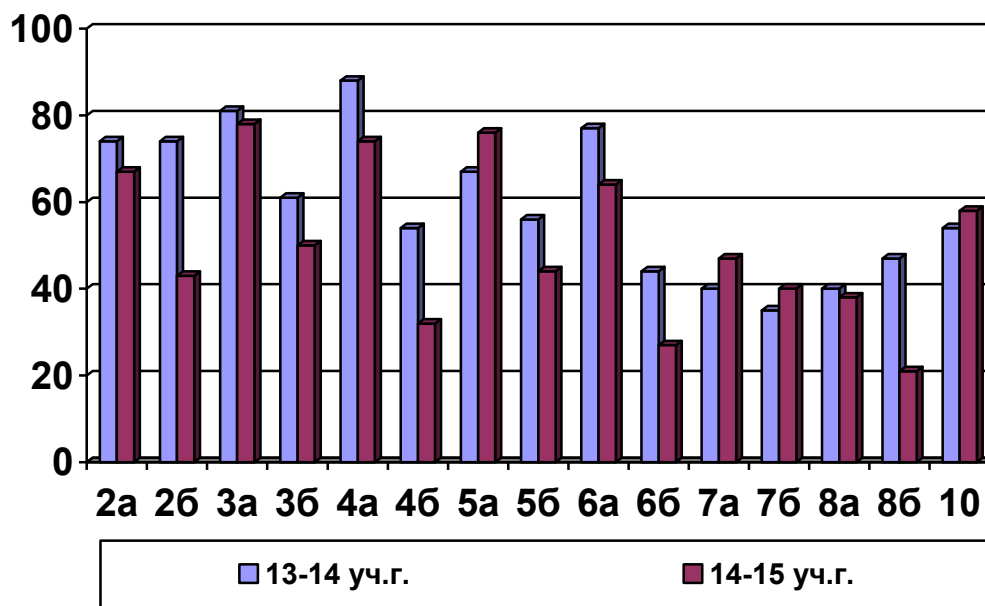
Класс	Кол-во учащихся на конец	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	Качество успеваемости	Качество обученности
1 А	34					100	
1 Б	33					100	
2А	27	9	15	3	0	100	88%
2Б	25	11	11	1	0	100	96%
2В	25	3	8	3	0	100	44%
3А	21	4	10	2	0	100	67%
3Б	23	2	8	4	0	100	43%
4А	28	6	16	1	0	100	78%
4Б	30	3	12	3	0	100	50%
	<b>246 чел.</b>	<b>38/ 15%</b> (повышение на 1% по сравнению с прошлым годом)	<b>80/ 33%</b> (понижение на 1% по сравнению с прошлым годом)	<b>17/ 6 %</b> (повышение на 1% по сравнению с прошлым годом)			
<b>Средний уровень по начальной школе</b>						<b>100</b>	<b>67%</b> (понижение на 5 % по сравнению с прошл. годом)
5А	27	2	18	5	0	100	74%
5Б	25	0	8	4	0	100	32%
6А	25	6	13	3	0	100	76%
6Б	25	5	6	5	0	100	44%
7А	22	3	11	1	0	100	64%
7Б	19	0	5	1	0	100	27%
8А	19	3	3	2	0	100	47%
8Б	20	1	7	0	0	100	40%
9А	24	1	8	1	0	100	38%
9Б	19	2	2	0	0	100	21%
	<b>225 чел.</b>	<b>23/10 %</b> (на 1% ниже, чем в 13-14 уч.г.)	<b>81/ 36%</b> (на 1% ниже, чем в 13-14 уч.г.)	<b>22/9%</b> (на 1% больше, чем в 13-14 уч.г.)			

<b>Средний уровень на 2 ступени обучения</b>						<b>100</b>	<b>46,3%</b> (понижение на 2,8 % по сравнению с прошл. годом)
10	32	4	15	3	0	100	59%
11	26	3	12	2	0	100	58%
	<b>58</b>	<b>7/ 12%</b> (на 2% ниже, чем в 13-14 уч.г.)	<b>27/ 47%</b> (на 2% ниже, чем в 13-14 уч.г.)	<b>5/ 8%</b> (на 6% больше, чем в 13-14 уч.г.)			
<b>Средний уровень на 3 ступени обучения</b>						<b>100</b>	<b>59%</b> (понижение на 4 % по сравнению с прошл. годом)

На «отлично» закончили год 68 учеников (13%), из них 3 выпускницы 9 класса (4%) закончили учебный год на «отлично» (получили аттестат об основном общем образовании с отличием), 3 выпускника 11 класса (4%) награждены медалью «За особые успехи в учении»).

На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год - 188 ученика (36%). По сравнению с предыдущим учебным годом качество знаний учащихся повысилось в 5-А, 7-А, 7-Б, 10 классах.

#### *Динамика качества знаний по классам*



### 3.3. Качество подготовки выпускников.

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов осуществлялось в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации. Все обучающиеся 9 классов (43 человека) и 11 класса (26 человек) были допущены до экзаменов. Обучающиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена – математику и русский в форме ОГЭ (43 человека).

#### Результаты обязательных письменных экзаменов

##### *Русский язык (в форме ОГЭ)*

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по пятибалльной шкале
43	18	21	4	0	91%	100%	4

##### *Алгебра (в форме ОГЭ)*

Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл по пятибалльной шкале
43	6	27	10	0	77%	100%	4

Государственную (итоговую) аттестацию проходили 43 выпускника 9 классов с участием ГЭК. Средний балл ГИА по русскому языку и по математике составил 4.

Все ученики 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 3 ученицы - аттестат с особого образца с отличием.

По результатам ЕГЭ все выпускники (26 чел.) преодолели минимальную границу баллов по русскому языку и математике, подтверждающую освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования.

#### Результаты ЕГЭ в сравнении

<i>Предметы</i>	<i>Показатель среднего балла</i>		
	<i><u>2013</u></i>	<i><u>2014</u></i>	<i><u>2015</u></i>
<i>Русский язык</i>	<i><u>65,5</u></i>	<i>68,5</i>	<i>74,4</i>
<i>Математика</i>	<i><u>44,62</u></i>	<i><u>38,4</u></i>	<i>37,3</i>
<i>Физика</i>	<i><u>35,7</u></i>	<i>37,5</i>	<i>44,3</i>
<i>Биология</i>	<i><u>56,2</u></i>	<i><u>45</u></i>	<i><u>49</u></i>

<i>Химия</i>	<u>42</u>	73	42
<i>Обществознание</i>	<u>62,13</u>	<u>51,7</u>	<u>57,2</u>
<i>Английский язык</i>	-	44	-
<i>История</i>		49,5	77
<i>Литература</i>	-	-	65,2

*Доля выпускников, набравших на ЕГЭ 70 и более баллов в 2015 году*

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>Количество участников, набравших 70 и более баллов</i>
<i>Русский язык</i>	<u>26</u>	<u>16</u>
<i>Математика</i>	<u>25</u>	<u>1</u>
<i>Физика</i>	<u>14</u>	<u>0</u>
<i>Биология</i>	<u>3</u>	<u>0</u>
<i>Химия</i>	<u>2</u>	<u>0</u>
<i>Обществознание</i>	<u>18</u>	<u>3</u>
<i>История</i>	<u>1</u>	<u>1</u>
<i>Литература</i>	<u>5</u>	<u>2</u>

Среди учащихся 11 класса 26 человек получили аттестаты о полном среднем образовании.

В 2014 – 2015 учебном году 3 выпускницы школы получили медаль «За особые успехи в учении»: Бабошко Вера Игоревна, Долганова Наталья Николаевна, Шорохова Кристина Владимировна.

***Информация о выпускниках, набравших по результатам ЕГЭ  
80-100 баллов***

Предмет	Фамилия, и.о. выпускника	Учитель	Результат ЕГЭ
Русский язык	Бабошко Вера	Кузнецова Елена	<b>92</b>
	Бородина Екатерина	Евгеньевна	<b>84</b>

	Каргин Илья		<b>84</b>
	Куприянова Маргарита		<b>90</b>
	Шорохова Кристина		<b>90</b>
	Нянькин Александр		<b>90</b>
Литература	Куприянова Маргарита	Кузнецова Елена Евгеньевна	<b>82</b>

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. в 2014-2015 учебном году все выпускники преодолели минимальный порог по основным образовательным предметам (русский язык, математика)
2. в 2014-2015 учебном году наблюдается количество выпускников, набравших 80 и более баллов на 3,5%
3. наблюдается повышение среднего балла по русскому языку на 5,9 %
4. наблюдается повышение среднего балла по физике на 6,8 %
5. в 2014-2015 учебном году 26 выпускников получили аттестат о среднем полном общем образовании, что составило 100% от общего числа выпускников.

#### **3.4. Продолжение образования выпускниками 9 классов**

Из 43 выпускников 9 классов 23 (53%) продолжают обучение в 10 классе ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск, 20 выпускников (47%) получают образование в учреждениях среднего профессионального образования.

#### **3.5. Результативность учебно-воспитательной работы.**

В 2014/2015 учебном году продолжалась работа по мотивации учащихся, направленная на участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня. В этом направлении имеются положительные результаты: школа имеет призеров на конкурсах, научно-практических конференциях муниципального, регионального, российского и международного уровней.

Одной из приоритетных целей современного образования является развитие личности школьника, его способностей, одарённости. В школе сложилась традиционная система работы с одаренными детьми. Данные дети приглашаются

на индивидуальные и групповые консультации по предметам и в тех случаях, когда их повышенные запросы требуют участия педагога, и тогда, когда осуществляется целевая подготовка к какому-то конкретному мероприятию: интеллектуальному марафону, предметной олимпиаде, конкурсу и т.д. Из этой (в основном) группы детей формируются школьные команды, выступающие на различных мероприятиях, отстаивающие честь школы. По итогам проведения массовых мероприятий составляются списки победителей, осуществляется награждение детей на линейках.

Работа в данном направлении также осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями. Родители одаренных детей информируются администрацией школы, классными руководителями о предстоящих мероприятиях, форме и условиях их проведения. Проводятся индивидуальные беседы с отдельными родителями о необходимости участия в таких мероприятиях.

Информация о достижениях обучающихся ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск ,

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года

№ п.п.	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	21	6	
2	Астрономия	0	0	
3	Биология	32	15	3
4	География	14	4	2
5	Информатика	6	2	
6	Искусство (мировая художественная культура)	7	2	
7	История	24	9	1
8	Литература	20	5	
9	Математика	29	8	
10	Немецкий язык	0	0	
11	Обществознание	21	8	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	8	3	
13	Право	0	0	
14	Русский язык	58	10	5
15	Технология	0	0	
16	Физика	27	5	
17	Физическая культура	16	7	
18	Химия	3	2	
19	Экология	3	1	
20	Экономика	0	0	



Победителями окружного тура предметной олимпиады школьников среди учащихся Западного образовательного округа стали:

1. Иванушкина Виктория, 8 класс, предмет литература, учитель Кузнецова Е.Е.
2. Никишина Светлана, 9 класс, предмет биология, учитель Осипова Н.В.

***Достижения обучающихся в творческих конкурсах,  
соревнованиях, фестивалях***

Уровень достижений			Ф.И.О. призера	Учреждение	Мероприятие (конкурс, олимпиада, соревнования и т.д.)	Место проведения мероприятия	Дата проведения мероприятия	Результат (лауреат, занятое место)
Межрегиональный,	Всероссийский	Международный						
		+	Щерблюк Марина Евгеньевна	Научно-образовательный центр «Эрудит»	Дистанционный конкурс по химии «Свойства вещества»	г.Саратов	15.02.15-15.03.15	Диплом III степени
	+		Ушакова Олеся Николаевна	МАН «Интеллект будущего»	Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс» по литературе	г.Обнинск	13 марта 2015 г.	Диплом Лауреата
	+		Праслова Татьяна Сергеевна	МАН «Интеллект будущего»	Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс» по литературе	г.Обнинск	13 марта 2015 г.	Диплом Лауреата
+			Бабошко Вера Игоревна	филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»	Межрегиональная олимпиада по техническому творчеству «Я изобретаю будущее»	г. Сызрань	Март 2015г.	Грамота за I место
+			Николаева Екатерина Валерьевна	филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»	Межрегиональная олимпиада по техническому творчеству «Я изобретаю будущее»	г. Сызрань	Март 2015г	Грамота за I место
+			Борисов Никита Павлович	филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»	Межрегиональная олимпиада по техническому творчеству «Я изобретаю будущее»	г. Сызрань	Март 2015г	Грамота за I место
+			Никишина Светлана Сергеевна	филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»	Межрегиональная олимпиада по техническому творчеству «Я изобретаю будущее»	г. Сызрань	Март 2015г	Грамота за II место
+			Волкова Юлия Андреевна	филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»	Межрегиональная олимпиада по техническому творчеству «Я изобретаю будущее»	г. Сызрань	Март 2015г	Грамота за II место
+			Семенов Кирилл Романович	филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»	Межрегиональная олимпиада по техническому творчеству «Я изобретаю будущее»	г. Сызрань	Март 2015г	Грамота за III место

+			Савельев Сергей Александрови ч	филиал ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет»	Межрегиональная олимпиада по техническому творчеству «Я изобретаю будущее»	г. Сызрань	Март 2015г	Грамота за I место
---	--	--	---	--	--	------------	------------	--------------------------

### ***3.6. Результативность воспитательной системы образовательной организации***

С целью формирования здорового образа жизни проводились тематические классные часы по формированию у учащихся здорового образа жизни, профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, спортивные соревнования, операция «Внимание – детям!». Традиционными стали Дни здоровья, месячник спортивно – оздоровительной работы, конкурс «Самый здоровый класс», конкурс «Класс года», спортивная эстафета, посвященная Дню Победы.

Коллектив Учреждения выстроил систему работы с родителями, которые стали активными участниками образовательного процесса. Родители организуют поездки в краеведческий музей, драмтеатр г.о. Сызрань, экскурсии по памятным местам Самарской области.

В школе выстроена профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. В соответствии с планом работы проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, на которые были приглашены «трудные» учащиеся и их родители.

Классные руководители выявляли неблагополучные семьи, совместно с родительским комитетом организованы рейды в семьи учащихся, находящиеся в социально опасном положении. На ВПУ поставлено 2 семьи.

Ежемесячно проводились Дни профилактики с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних.

Большая работа проводилась коллективом школы по привитию учащимся навыков здорового образа жизни. Организована работа школьных спортивных секций, объединений дополнительного образования детей, обеспечено участие школьников в школьном и муниципальном этапах Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «КЭС-Баскет» и др.

Достижениями в воспитательной работе в 2014-2015 годах можно считать:

- эффективное использование в воспитательном процессе инновационных технологий;
- наблюдается личностный рост учащихся по основным показателям;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования школы и города стабильно высокая;
- педагоги школы, учащиеся являются участниками, призерами, победителями мероприятий разного уровня;
- эффективно работает ученическое самоуправление «Совет старшеклассников»;
- уровень удовлетворенности учащихся и родителей работой школы, качеством воспитательных услуг высокий

*Отношение к школе учащихся в %*

	<b>2012- 2013 г.г.</b>	<b>2013- 2014 г.г.</b>	<b>2014- 2015 г.г.</b>
нейтральное	18%	17%	10%
положительное	82%	83%	90%

*Отношение к школе родителей в %*

	<b>2012- 2013 г.г.</b>	<b>2013-2014 г.г.</b>	<b>2014-2015 г.г.</b>
нейтральное	8%	7%	7%
положительное	92%	93%	93%

- увеличилась активность родителей в организации и проведении КТД;
- ГБОУ активно сотрудничает по вопросам воспитания с учреждениями дополнительного образования, культуры и организациями города.

Таким образом, школа продолжает создавать условия для самореализации в контексте человеческой культуры и формирует личность, способную к успешной социализации.

Систематически отслеживается уровень отношения к школе учащихся и родителей. Уровень удовлетворенности учащихся и родителей работой школы, качеством воспитательных услуг в течение 3 последних лет достаточно высокий.

Основой профилактической и оздоровительной работы в школе является контроль за состоянием здоровья учащихся. Контроль делится, с одной стороны, на оценку влияния школьных программ, организации режима, условий обучения и воспитания на здоровье детей, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья учащихся.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся получаем в результате углубленных медицинских осмотров. Углубленный медицинский осмотр проводится один раз в год школьным врачом, согласно графика.

Все профилактические осмотры проводятся в три этапа:

I этап – доврачебное обследование;

II этап – педиатрический;

III этап – специализированный.

После окончания осмотра обобщаются результаты этапов обследования, и дается заключение о состоянии здоровья каждого учащегося, включая оценку физического развития и состояния здоровья с определением группы здоровья, медицинской группы по занятиям физкультурой в школе, назначаются методы оздоровления учащихся с учетом рекомендацией специалистов.

По результатам медицинского осмотра школьников:

- первое место занимают болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (за счет нарушения осанки и плоскостопия),
- на втором месте - болезни системы кровообращения,
- третье место занимают - болезни глаз и придаточного аппарата (в основном за счет миопии и гиперметропии слабой степени) и болезни органов пищеварения

(за счет гастритов и ДЖВП).

15 человек являются хронически больными, что составляет 3% от общего количества школьников, 8 человек инвалидов 2% от общего количества учащихся.

По итогам профилактических осмотров и определения физической подготовленности учащиеся подразделяются на медицинские группы для занятий физкультурой: основную, подготовительную и специальную. Эти данные отражаются в Листах здоровья классных журналов

Исходя из полученных данных, изучение состояния здоровья учащихся школы в 2014-2015 году показало, что практически здоровых детей (I и II группы здоровья) в школе 462 человека, что составляет 87 % от общего количества школьников.

Учреждение осуществляет тесное взаимодействие с другими организациями в сфере дополнительного образования: со структурным подразделением «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск, Центром социальной помощи семье и детям, Детской школой искусств №1, Домом молодёжных организаций, ДК «Железнодорожник», Детской юношеской спортивной школой.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих способностей учащихся, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения.

Общий охват обучающихся в системе дополнительного образования составляет 173%.

### ***3.7. Анализ работы по формированию здорового образа жизни***

Деятельность школы по данному направлению направлена:

- на формирование у обучающихся и их родителей здорового образа жизни;
- создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация питания);
- совершенствование материально-технической базы для физического развития и воспитания;
- совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения.

В школе организована работа по следующим направлениям:

- профилактика утомляемости школьников, охране зрения, опорно-двигательного аппарата и др.;
- работа с обучающимися и их родителями по формированию здорового образа жизни;

Проверка учебного процесса показала, что учителя ведут продуманную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся применяя в своей работе здоровьесберегающие технологии, формируют в учебно–воспитательном процессе

полезные привычки на основе сознательного отношения детей к здоровому образу жизни, прививают необходимые гигиенические навыки. Регулярно проводятся физминутки для укрепления различных групп мышц и снятия утомления обучающихся, оптимально чередуются устные и письменные упражнения, объем классных и домашних работ соответствует санитарным нормам.

На уроках физической культуры учителя уделяют серьёзное внимание профилактике заболеваний сердечно – сосудистой, дыхательных систем и опорно-двигательного аппарата, следят за соблюдением норм моторной плотности урока, выполнением правил техники безопасности при выполнении физических упражнений. Учителя физической культуры проводят уроки в соответствии с тематическим планированием, максимально используют имеющуюся материальную базу, следят за нагрузкой учащихся на уроках.

Внеурочная оздоровительная деятельность, является логическим и необходимым продолжением урочного процесса. Это одна из эффективных форм организации свободного времени обучающихся, увеличения их двигательной активности и формирования ЗОЖ. В системе работы школы: дни Здоровье, соревнования по различным видам спорта, праздники физкультурно – спортивной направленности, выход на природу, экскурсии и т.д. Мероприятия проводятся на хорошем уровне и охватывают большого количества учащихся от 88% до 95%.

По решению совета обучающихся учреждения в ГБОУ проводится конкурс «Самый здоровый класс» Целью которого является содействовать формированию у обучающихся здорового образа жизни и интереса к занятиям физической культурой и спортом. С января по май учащимся 1-11 классов предоставляется возможность завоевать статус «Самый здоровый класс». В конкурсе учитывается:

- занятость учащихся в спортивных секциях;
- участие в спортивных соревнованиях разного уровня;
- участие в школьных мероприятиях спортивной направленности;
- количество учащихся освобождённых от уроков физкультуры;
- отсутствие пропусков уроков физкультуры без уважительной причины;
- процент заболеваемости и т.д. Итоги конкурса «Самый здоровый класс» подводятся в конце учебного года, лучшие классы награждаются на отчетном фестивале «Школьная весна».

Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется параллельно с просветительной работой с родителями. Классными руководителями используются следующие формы работы:

- классные часы и родительские лектории;
- встречи детей и родителей с медицинским работником школы, врачами центральной городской больницы и родителями имеющими медицинское образование;
- в различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- в школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними,

- Оформление тематических стендов на тему здоровья.
- Размещение информации на школьном сайте
- выставка книг для чтения о здоровье в библиотеке школы
- Под руководством классных руководителей учащиеся 2-4 классов ведут дневники здоровья.

Во внеурочную жизнь школы включены не только дети и учителя, но и родители, об этом свидетельствуют семейные праздники: «Мы спортивная семья», «Все на лыжи», «Присоединяйтесь, с нами здоровей!». Так же родители оказывают непосредственную помощь и в организации спортивных мероприятий в классах, в школе, в микрорайоне. В период с января по апрель совместно с родителями были организованы и проведены следующие мероприятия: «Все на лыжи», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», военно-патриотическая игра «Орлёнок».

#### 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровая политика – один из важнейших ресурсов развития Учреждения. Согласно штатному расписанию штат Учреждения укомплектован кадрами 100%. В прошедшем 2014-2015 учебном году удалось решить вопрос обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами по преподаванию всех предметов и дисциплин. В школе работают 27 педагогов, из них: 3 ч.– администрация школы, 24 ч. – учителя.

##### 4.1. Сведения о руководящих работниках

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность (указать основную и совмещающую должность)	Преподаваемые предметы (с указанием классов и учебной нагрузки)	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность и квалификация по диплому)	Стаж педагогической работы	Обучение по ИОЧ (дата открытия и окончания) (указываются курсы за последние 5 лет)	Награды
1	<b>Кузнецова Валентина Викторовна</b>	<i>Осн.</i> Директор  <i>Совм.</i> учитель математики	-	высшее, Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н. Ульянова, 1978 г., Квалификация «Учитель математики средней школы»	33 г.	Выд. 16.02. 2009г  Закр. 08.05. 2010г	Отличник народного просвещения
2	<b>Шальнова Елена Владимировна</b>	<i>Осн.</i> Зам.директора по УВР <i>Совм.</i> учитель математики	Индив. Обуч.  Матем. 4ч.	высшее, Самарский государственный педагогический университет, 2006г специальность «Педагогика и методика	11 лет	<b>Выд.</b> 16.01. 2012г  <b>Закр.</b> 08.06. 2012г	Грамота Министерства образования и науки РФ, 2011 г.

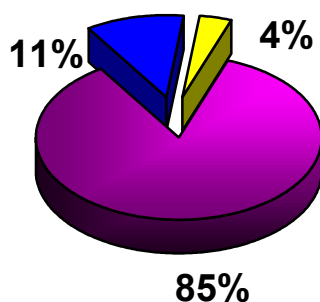
		ки		начального образования» квалификация «Учитель начальных классов»			
3	<b>Ракитянская Ольга Владимировна</b>	<b>Осн.</b> Зам.дирек -тора по УВР <b>Совм.</b> учитель физич. культ.	Физич. культу- ра: 9а – 3 ч., 9б – 3 ч. 10 – 3 ч., 11 – 3ч.	высшее, Самарский государственный педагогический институт, 1996 г., специальность «Физическая культура и спорт», квалификация «Учитель физической культуры»	23 г.	-	Грамота Министерства образования и науки РФ, 2013г

#### 4.2. Сведения о педагогических работниках

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование.

*Характеристика педагогического коллектива по уровню образования*

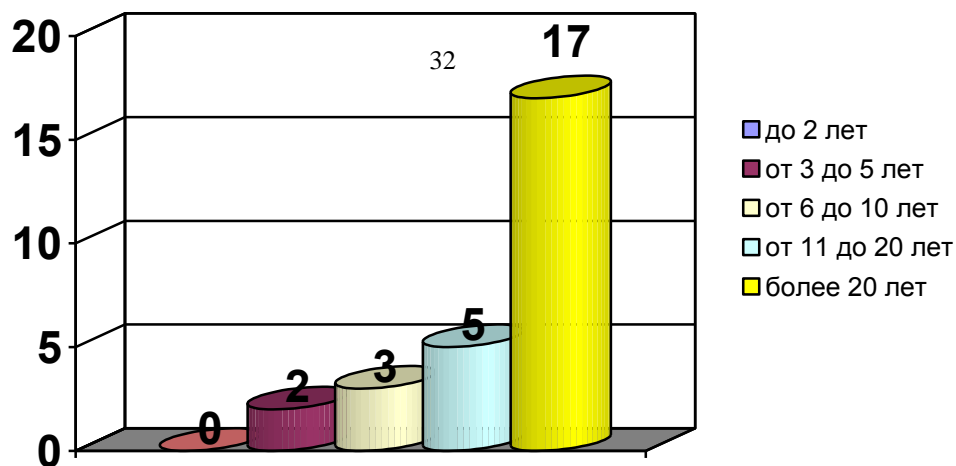
<b>Образование</b>		
<b>Высшее</b>	Среднее специальное	Среднее профессиональное
23 чел.	3 чел	1 чел



■ Высшее    ■ Средне специальное    ■ Средне профессиональное

*Характеристика педагогического коллектива по стажу работы*

<b>Педагогический стаж</b>				
До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
-	2 чел	3 чел	5 чел	17 чел
	7%	11%	19%	63%



Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование. 46% педагогических работников имеют квалификационную категорию, 34% - соответствуют занимаемой должности «Учитель», 20% педагогов не имеют категории.

#### Квалификационные категории

<i>Всего</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>I квалификационная категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности «Учитель»</i>
<i>24 педагога</i>	<i>7 ч.</i>	<i>4 ч.</i>	<i>8 ч.</i>
<i>% от общего количества</i>	<i>29%</i>	<i>16%</i>	<i>33%</i>



Таким образом, из 27 педагогических работников аттестованы 22 человека, т.е. 81%, причем, на высшую и первую категории 11 человек, т.е. 41%.



Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Администрация Учреждения и учителя имеют почетные звания:

– Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;

– Отличник народного образования – 1 человек.

- награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек.

Учителя имеют признание в местном сообществе. Результаты работы учителей отмечены Грамотами Министерства образования и науки Самарской области, Губернатора Самарской области, Самарской Губернской Думы, Главы г.о. Октябрьск, Западного управления министерства образования и науки Самарской области, общественных организаций города и т.д.

24 учителя (100%) обучились на курсах повышения квалификации по программе "Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

В перспективе развития педагогического коллектива Учреждения – привлечение к работе молодых специалистов, дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов.

## **5. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

Методическая работа педагогов осуществляется через проведение методических семинаров, деятельность методических объединений, самообразование и др., и направлена на развитие педагогического мастерства учителя.

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступает самообразование. В течение учебного года учителя представляли отчет о работе по самообразованию на совещаниях при завуче, семинарах. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. В школе работает четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей.

Одной из форм методической работы является проведение предметных недель, цель которых - развитие познавательного интереса учащихся, осуществление профессионального роста учителей, обеспечение возможности распространить опыт работы в педагогическом сообществе школы. В рамках предметных недель каждый учитель проводит открытый урок.

С целью повышения качества образования, развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка, сохранения и укрепления здоровья учителя внедряют современные педагогические технологии: технологию личностно ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационные, портфолио, проектный метод обучения, игровые, технология модульного обучения.

В результате использования учителями современных образовательных технологий отмечаются следующие позитивные изменения:

-обеспечение благоприятной эмоциональной атмосферы, что является предпосылкой для развития мотивации достижения и творческого характера

учебной деятельности,

-наличие победителей и призеров олимпиад, фестивалей, конкурсов разного уровня,

-осуществление индивидуального подхода к детям, способствующего личностному росту учащихся.

Большое значение в школе придается вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Учителя владеют компьютерными технологиями: оформляют документы в электронном виде, создают электронные презентации и т.д. Многие педагоги систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе.

Учащиеся школы используют ресурсы Интернет, подбирая информацию для сообщений, докладов, рефератов, проектов.

В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом, классными руководителями созданы электронные варианты портфолио достижений школьников, размещена информация о внеклассных мероприятиях, проводимых в каждом классе. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику в АСУ РСО.

Важная роль в развитии школы принадлежит инновационной деятельности, в том числе реализации ФГОС НОО, подготовке к внедрению ФГОС ООО. Учителя организовывали обучение учащихся 1-3, 5 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования.

Одним из условий реализации ФГОС является современное техническое оснащение учебного процесса. 2 учителя начальных классов прошли обучение по проблеме «Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС общего образования».

Компьютерная техника используется при проведении уроков (практические, лабораторные работы, работа с электронным учебником, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, проведение виртуальных лабораторных работ и т.д.). Использование учебно-лабораторного оборудования позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать умение работать с информацией, наглядно представлять изучаемый материал. Педагоги активно использует возможности интерактивной доски с целью повышения доступности, глубины и качества освоения материала, усиления наглядности и «яркости» обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования", внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность, организованная в 1-6 классах по пяти направлениям, решала задачи обеспечения благоприятной адаптации детей в школе, улучшения условий для развития ребенка.

## **6. Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности Учреждения**

Деятельность Учреждения открыта для общественности, социальных партнеров.

Имеется собственный сайт (<http://11kola8.ucoz.ru>). На страницах сайта размещается полезная информация для участников образовательного процесса, общественности и социальных партнеров, публикуются новости школьной жизни, отзывы выпускников и родителей о деятельности школы. Сайт содержит разделы: «Документы», «Образовательная деятельность», «Методический кабинет», «Воспитательная работа», «Родителям учащихся» и др.. Информация на сайте обновляется регулярно: не реже одного раза в две недели.

Доступность и открытость информации о школе обеспечивается через школьный сайт, проведением Публичных отчетов перед родителями и общественностью города, а также публикациями в СМИ.

## **7. Результаты анализа показателей деятельности СП ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск «Детский сад №4»**

### **Качество образовательных результатов**

#### **Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Эффективность педагогических действий по реализации ООП ДО по сравнению с прошлым годом снизилась и составила – **87%**.

*Причина* – изменение контингента педагогических работников (вновь поступивших без педагогического опыта – 3 человека).

Наибольшие проблемы выявлены по социально-коммуникативному развитию и развитию речи дошкольников.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 84%.**

Эффективность педагогических действий по социально-коммуникативному развитию по сравнению с другими областями наиболее не достаточна.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 84%.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников- 78%.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим – 80%.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками – 78%.

#### **Ребенок в семье и сообществе – 84%.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации – 84%.

Формирование гендерной, семейной принадлежности – 84%.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 86%.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий – 82%.

Воспитание культурно-гигиенических навыков – 88%.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться – 90%.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) – 88%.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека – 84%.

#### **Формирование основ безопасности – 88%.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности – 86%.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям – 88%.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них – 86%.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил – 92%.

#### *Проблемы:*

- многие дошкольники не умеют находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой совместной деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к членам группового коллектива.

#### *Причины:*

- противоречия современной социокультурной среды, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей, слабая мотивация к взаимодействию со сверстниками.

- педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

- нехватка программ и методик использования современных технологий

социально-коммуникативного развития дошкольников.

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка.

**Образовательная область «Познавательное развитие» - 91%.**

**Формирование элементарных математических представлений – 96%.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени находится на достаточном уровне.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 86%.**

*Проблемы:*

- воспитатели часто строят обучение не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на деятельности, направленной на усвоение уже готовых шаблонов, в результате чего у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность.

- не систематически создаются условия для развития познавательных интересов детей, развития любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, творческой активности, сенсорного развития (ранний и младший дошкольный возраст).

**Ознакомление с предметным окружением – 92%.**

*Проблемы:*

- с детьми раннего и младшего возраста не систематически создаются максимальные условия для овладения разнообразными способами обследования предметов, включая простейшие опыты.

- со старшими дошкольниками педагоги не достаточно способствуют углублению представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром – 90%.**

*Проблемы:*

- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (в частности крайне редко используются проектные технологии).

- в старших группах созданы недостаточные условия для формирования элементарных представлений об истории человечества о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы – 92%.**

*Проблемы:*

- недостаточность предметно-развивающей среды по данному направлению;

**Образовательная область «Речевое развитие» - 85%.**

Формирование словаря – 88%.

- Звуковая культура речи – 76%.

- Грамматический строй речи – 82%.

- Связная речь – 80%.
- Подготовка к обучению грамоте- 98%

*Проблемы:*

- не достаточно создана речевая среда, направленная на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей детей каждой группы;

**Приобщение к художественной литературе – 88%.**

*Проблемы:*

- у дошкольников пропал интерес к книге, исчезает потребность в художественном слове, как средстве общения с детьми,
- книга перестала быть ценностью во многих семьях.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 89%.**

**Приобщение к искусству-88%.**

*Проблемы:*

- не достаточно условий для приобщения детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

**Изобразительная деятельность- 90%.**

*Проблемы:*

- не систематически развивается интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- слабо осуществляется индивидуальный подход к формированию у детей творческих проявлений.

**Конструктивно-модельная деятельность- 86%.**

*Проблемы:*

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами.

**Музыкальная деятельность–92%.**

*Проблемы:*

- создание условий для развития детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворения потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие» - 91%.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни–92%.**

*Проблемы:*

- не достаточная сформированность произвольного соблюдения культурно-гигиенических требований, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников.

**Физическая культура– 90%.**

*Проблемы:*

- не систематически осуществляется индивидуально-дифференцированный подход на основе состояния здоровья детей, физической подготовленности, двигательной

активности;

- педагоги не достаточно развивают инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

### **Выводы:**

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне.

Особое внимание нужно уделить созданию речевой среды, направленной на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру, к явлениям родного языка и речи с учетом уровня речевого развития, интересов, способностей детей каждой группы.

Важно использовать все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений об отечественных традициях и праздниках, представлений об истории человечества, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Здоровье воспитанников**

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в структурном подразделении созданы необходимые условия: совмещённый музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на участке, спортивные уголки в группах для самостоятельной деятельности детей и проведения индивидуальной работы, физкультурный инвентарь, большое количество нестандартного инвентаря, изготовленного педагогами, кабинет медицинской сестры.

Предметно-пространственная среда детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26 .

В работе используются методические разработки Л.Д. Глазыриной «Физкультурные занятия с детьми 3-6 лет», К.К. Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду», О.Н. Моргуновой «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ».

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагоги, медицинская сестра, инструктор физической культуры.

Проводится целенаправленная, планомерная физкультурно-оздоровительная работа, включающая в себя:

- физкультурные занятия;
- развлечения, досуги;
- дни здоровья;
- занятия на свежем воздухе;
- физкультурно-спортивные праздники;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- индивидуальная работа с детьми.

В структурном подразделении разработан двигательный режим с учетом возрастных особенностей детей.

Инструктор физической культуры использует различные виды занятий: традиционные; игровые; сюжетные и др. При проведении занятий соблюдается методика проведения выполнения упражнений, дозировка, темп выполнения упражнений, упражнения из разных исходных положений, нагрузка на разные группы мышц. Для достижения результатов в овладении движениями используются различные способы организации детей на занятии: поточный, групповой, фронтальный, учитывается последовательность при обучении, сочетание нового материала с его закреплением и повторением. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности. Инструктор по физической культуре осуществляет тесное сотрудничество с воспитателями и родителями по решению задач физического воспитания дошкольников.

Педагоги используют приём постепенного подъема детей после дневного с проведением комплекса физических упражнений малой активности.

В структурном подразделении соблюдается режим проветривания с учётом погодных условий и времени года, ведётся кварцевание в период подъема ОРВИ.

Показатели	2013-2014			2014-2015		
	всего	ран возр	дош возр	всег о	ран возр	дош возр
Среднесписочный состав	189	42	147	191	30	161
Число пропусков дней на 1 ребенка	13,4	19,2	11,4	8,5	9,8	8,4
Средняя продолжительность одного заболевания	7,5	8,9	6,9	7,7	7,4	7,8
Количество случаев заболевания	267	77	190	231	46	185
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,8	2,3	1,7	1,2	1,6	1,1

Результаты сравнения анализа заболеваемости детей за период с 2013-2014г. и 2014-2015г. показали снижение общей заболеваемости у детей. Однако наблюдается незначительный рост числа простудных заболеваний.

В связи с этим, педагогический коллектив структурного подразделения уделяет внимание щадящим методам закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна «Побудка», включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, утренний прием на свежем воздухе.

Родители активные участники мероприятий проводимых в детском саду: спортивные праздники, досуги с участием родителей, дни здоровья, малые олимпийские игры.



Для родителей в группах оформлены папки-передвижки: «Профилактика простудных заболеваний», «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Проводились консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Правильное питание дошкольников», «Играем дома и на свежем воздухе», «Гимнастика для глаз».

Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Случаи детского травматизма в структурном подразделении отсутствуют.

### **Достижения воспитанников на конкурсах**

2014-2015уч г.

Дети приняли участие в территориальном этапе окружного фестиваля детского творчества «Фа-солька».

3 место - вокальная группа «Веселые нотки» в номинации «Вокальные коллективы».

1 место – танцевальный коллектив «Фантазия» в номинации «Хореографический номер».

3 место – танцевальный коллектив «Калейдоскоп» в номинации «Хореографический номер».

1 место – инструментальный ансамбль «Фантазия» в номинации «Инструментальные ансамбли».

1 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая необычная игрушка».

1 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая яркая игрушка».

3 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Самая необычная игрушка».

### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов**

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов изучается с помощью анкетирования.

По результатам анкетирования родителей в июне 2015 года было выявлено, что 96% удовлетворены качеством образовательных результатов. Выпускники нашего детского сада легко адаптируются к условиям школьного обучения. 98% выпускников структурного подразделения переходят на обучение в ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск и продолжают успешно обучаться в начальных классах -82% и средних классах 74%.

### **Качество реализации образовательного процесса**

#### **Основная образовательная программа дошкольного образования**

Образовательная Программа СП ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск «Детский сад № 4» разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа СП ГБОУ СОШ № 8 «Детский сад № 4» ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные Программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Развитие речи детей в детском саду» О.С. Ушаковой. Программы дополнительного образования детей «Весёлая ритмика», «Весёлые нотки» данные программы разработаны специалистами ДОО самостоятельно и направлены на расширение содержания отдельной образовательной области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток ;
- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Дополнительные образовательные программы**

Для удовлетворения потребностей детей и родителей в занятиях физкультурного и художественно-эстетического цикла в структурном подразделении продолжают свою работу кружки, действующие на бесплатной основе, охватывающие детей среднего и старшего дошкольного возраста: кружок «Весёлые нотки», «Весёлая ритмика».

Руководителем кружка «Весёлая ритмика» Шиловой Л.В. под непосредственным руководством старшего воспитателя разработаны программы кружковой работы, составлены перспективные планы. В течение всего учебного года кружковая работа велась регулярно, планомерно. Ларисой Викторовной регулярно проводились отчётные занятия для родителей, которые стали свидетелями положительных результатов и успехов своих детей. НОД в кружке заметно повлияла на результаты мониторинга физического развития детей за год. Они стали значительно выше по сравнению с прошлым учебным годом. Занятия в кружке «Весёлая ритмика» благотворно сказываются на состоянии детей: после занятий они находятся в приподнятом настроении, с положительным эмоциональным настроем. Этому способствует и грамотно подобранное музыкальное сопровождение (руководителем активно привлекаются Интернет-ресурсы), и эстетично оформленные атрибуты, к изготовлению которых привлекались родители воспитанников, методически грамотно подобранные и распределённые по времени физические упражнения.

В 2013 -2014 учебном году дополнительным образованием охвачено 66 воспитанников, что составляет 35% списочного состава.

В 2014 -2015 учебном году дополнительным образованием охвачено 76 воспитанников, что составляет 40% списочного состава.

Увеличение процента детей охваченных дополнительным образованием произошло в связи с вовлечением в работу кружка «Весёлые нотки» воспитанников средней группы.

### **Реализация учебного плана**

Учебный план структурного подразделения составлен для всех возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26 глава 11.

п.п. 11.5-11.13. Учебный план составлен с учётом всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут).

Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет составляет 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

#### **Удовлетворенность родителей условиями в структурном подразделении**

Удовлетворённость родителей материально-техническими, санитарно-гигиеническими условиями и оснащением образовательного процесса изучалась с помощью анкетирования.

Вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы условиями содержания детей в детском саду?» предполагал возможность выбора несколько вариантов ответа: довольны, частично довольны, не довольны.

53% опрошенных родителей полностью удовлетворены условиями содержания детей в детском саду. 34% опрошенных родителей частично удовлетворены условиями содержания детей в детском саду, 13% опрошенных родителей не удовлетворены условиями содержания детей в детском саду.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями условиями содержания детей в дошкольном учреждении.

#### **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Здание структурного подразделения построено в 1979 году.

Здание двухэтажное, панельное общей площадью 1108 кв.м. Имеются административные помещения, групповые комнаты, спальни, помещения социально-бытового и санитарно-гигиенического назначения. В здании оборудованы: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда методический кабинет, старшей медицинской сестры.

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>	<b>Примечание</b>
Музыкальный зал совмещённый со спортивным	Проведение музыкальных занятий, развлечений и праздников, утренней гимнастики, кружковой работы, индивидуальной работы с детьми по музыкальному воспитанию	75 кв.м.	
	Проведение физкультурных занятий, досугов и праздников, индивидуальной работы с детьми по физической культуре		
Групповая комната	Проведение театрально-игровой деятельности детей	50,8 кв.м. 51,4 кв.м.	

		51,9 кв.м. 49,8 кв.м. 49,4 кв.м. 51,9 кв.м	
Спальни	Дневной отдых	37,2 кв. м. 37,2 кв.м. 51,2 кв.м. 52,7 кв. м. 47,5 кв.м. 47,5 кв.м.	
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, досугов и праздников, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию на воздухе	600 кв.м.	
Игровая площадка	Организация прогулок, игровой деятельности детей	2088 кв.м.	
Методический кабинет	Проведение методической работы с педагогами, заседаний методического объединения, знакомство с новинками методической литературы оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.	24 кв.м.	
Медицинский кабинет	Оказание первой доврачебной помощи	27 кв.м.	
Кабинет учителя-логопеда	Обследование воспитанников, определение степени выраженности имеющихся у них недостатков, Проведение индивидуальных занятий, консультирование педагогов и родителей по применению методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим недостатки в развитии	6,27 кв.м.	

### Технические средства оснащения

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Количество
1	Компьютер	шт	4
2	Принтер	шт	4
3	Сканер	шт	1

4	Копировальный аппарат	шт	2
5	Музыкальный центр	шт	2
7	Телевизор	шт	1
8	DVD-проигрыватель	шт	2
16	Кварцевые лампы	шт	4
17	Мультимедийное оборудование	шт	1
18	Интерактивная доска	шт	1

За отчётный период структурное подразделение не улучшило материально-техническую базу в связи с недостатком финансовых средств.

### **Информационно-развивающая среда**

С целью обогащения содержания НОД, заинтересованности детей, педагогами структурного подразделения активно используются электронные образовательные ресурсы.

Повышение квалификации в области применения ИКТ прошли 11 педагогов, что составляет 73% от общего количества педагогов.

В управленческой деятельности активно используются ИКТ в делопроизводстве, предоставлении отчетности с использованием электронной почты; мониторинг и контроль образовательного процесса.

### **Санитарно гигиенические и эстетические условия**

Основные помещения детского сада — групповые комнаты. Окна в групповых комнатах выходят юго-восток и юг. В каждой групповой комнате, спальне, окна снабжены фрамугами для проветривания помещений. Длительность проветривания зависит от разницы температур наружного воздуха и воздуха в помещении. Вытяжки центрального вентиляционного канала, содержатся в исправности, систематически очищаются от пыли.

В помещениях соблюдается постоянный температурный режим, не допуская резких колебаний температуры воздуха. Температура в групповых комнатах -21°C, в музыкально-спортивном зале — 19°C, в туалетных комнатах группы раннего возраста 22°C.

В структурном подразделении хорошее естественное освещение достигается, благодаря достаточному количеству окон. Искусственное освещение отвечает гигиеническим нормам.

Внутренняя окраска стен, потолков выдержана в светлых тонах, водоэмульсионной краской, что позволяет проводить обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

В групповых помещениях детей дошкольного возраста размещаются столы и стулья для детей, шкафы или стеллажи для хранения игрушек и строительных материалов, полочки для книг, уголка природы, стол для педагога и его шкаф, где хранятся педагогические пособия и оборудование.

Детская мебель прочная, устойчивая. Подбор столов и стульев соответствует размерам и пропорциям тела детей данной возрастной группы. Столы и стулья

достаточно легкие, чтобы дети могли самостоятельно их передвигать в пределах групповой комнаты.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная развивающая среда. Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно – гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий, художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. В группах созданы разнообразные зоны детской деятельности, уголки релаксации, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики – физкультурные уголки. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на интересы детей, на обеспечение «зон ближайшего развития» и индивидуальные возможности детей.

Наличие технических средств позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, слушать сказки.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы: необходимость в приобретении учебно-дидактических и методических материалов для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а именно по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; пополнение групп, эстетически оформленными и добротными изготовленными игрушками, настольно-печатными, развивающими играми; приобретение раздаточного материала для проведения НОД «Конструирование», ФЭМП.

### **Медицинское сопровождение и горячее питание**

Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой.

Старшая медицинская сестра осуществляет своевременный контроль за:

- организацией сквозного проветривания;
- температурным режимом;
- соблюдением режима дня, учебной нагрузки;
- закаливанием детей.

Медицинское наблюдение за контактными по заболеванию детьми проводится согласно норм по определённому заболеванию.

В период формирования коллектива (август-сентябрь) за всеми детьми ведётся наблюдение.

Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществлялось в соответствии с годовым планом деятельности структурного подразделения, который включал в себя следующие направления:

- Профилактическое;
- Санитарно – просветительское

Работа строится в сотрудничестве с поликлиникой ЦГБ (наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляют врачи-педиатры Митрофанова Ж.Г., Багаев Р.А., врачи-специалисты проводят диспансерные осмотры).

Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок по плану детской поликлиники ЦГБ №1.

Медицинской сестрой Журавлевой Т.А. проводилось наблюдение за вновь поступившими детьми с фиксацией результатов адаптации в медицинских картах детей.

В структурном подразделении осуществляется комплексный подход к мерам по охране и укреплению здоровья воспитанников:

- санитарно-гигиеническое обследование групп на освещённость, влажность, температурный режим;
- укрепление стационарной мебели;
- проверка физкультурного оборудования в зале, на спортивной площадке;
- создание комфортной пространственной среды.

### **Организации питания**

Структурное подразделение обеспечено нормативно-методическими материалами по вопросам питания воспитанников, технологической документацией, справочными таблицами.

В структурном подразделении организовано 4-разовое горячее питание для детей. Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм. Поставщиками продукции являются ООО «АТЛ-Плюс», ООО «Октябрьский хлебокомбинат», ООО «Парус», ООО «Перспект». Продукты привозятся на специальном транспорте ежедневно, они имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным нормам. Поступившие продукты хранятся на складе в соответствии с требованиями к условиям хранения.

Состояние оборудования и санитарное содержание пищеблоков соответствует санитарным нормам.

Кулинарная обработка продуктов производится в соответствии с правилами. В структурном подразделении осуществляется витаминизация третьего блюда. Выдача готовой продукции происходит через специальное окно выдачи в соответствии с графиком выдачи пищи с пищеблока.

Контроль за качеством приготовленной продукции ежедневно осуществляется администрацией, старшей медсестрой и членами бракеражной комиссии. Оценка качества дается каждому приготовленному блюду с учетом его внешнего вида, запаха, цвета, вкусовых качеств. В целях контроля за качеством продуктов питания детей на пищеблоке оставляется суточная проба, которая хранится в холодильнике в течение 48 часов.

Для обеспечения преемственности питания воспитанников в структурном подразделении и в условиях семьи родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объемов порций и их стоимости. В информационных уголках для родителей имеются рекомендации по



организации детского питания в выходные дни, организации питания с учётом сезонов года.

### Использование социальной сферы города

Структурное подразделение осуществляет тесное взаимодействие с другими учреждениями города: городской краеведческий музей, МБУ «ЦБС» г.о.Октябрьск, ДМО, ОПС-37, Детская школой искусств №1.

Мероприятия, проводимые музеем, такие как: «Чудо глина, «Игрушечные истории» «Страна краеведов», «Путешествие в прошлое» способствуют расширению кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа).

Взаимодействие с МБУ «ЦБС» г.о.Октябрьск проходит в разнообразных формах: экскурсии в библиотеку «Приглашает Книжочей», Ток-шоу «Про усатых, полосатых», познавательный час «Через тернии к звёздам», познавательно-игровая программа «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём». Данная работа способствует формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий, воспитания уважения к труду взрослых.

Педагоги, дети и родители приняли активное участие в открытом городском Фестивале «Fashion-салон «Дочки-матери», посвященном Международному дню матери: в конкурсе причесок для девочек «Девушка-краса», конкурсе креативной стильной одежды «Дочки-матери», в выставке «Любимая игрушка».

Опыт работы показывает, что взаимодействие структурного подразделения с социумом делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### Кадровое обеспечение

а) по уровню образования (табл. 1):

Таблица 1 Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
15	4	26,6	-	-	11	73,4	-	-

б) по стажу работы (табл. 2):

До 3 лет		6-10 лет		11-15 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2	13,3	4	26,6	2	13,3	7	46,6

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Подтвердили соответствие

15	категория						занимаемой должности	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
	1	6,7	2	13,3	1	6,7	9	60

9 педагогов сдали квалификационные испытания на соответствие занимаемой должности. 2 педагога не имеют квалификационной категории и соответствия занимаемой должности, так как приняты в учреждение в июне, июле 2015 года

г) по количеству работников, имеющих награждения (табл. 4):

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
9	-	-	2	-	7

В структурном подразделении работает инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

С целью своевременного повышения квалификации в структурном подразделении разработан план-график повышения квалификации педагогов на 5 лет, в соответствии с которым ежегодно не менее 20 % педагогов проходят обучение на курсах повышения квалификации при СИПКРО на основе Именного образовательного чека. За последние 5 лет курсовую подготовку прошли 11 человек, что составляет 73 % педагогов СП. По состоянию на 01.08.2015г 2 человека прошли 1 блок курсовой подготовки при СИПКРО на основе Именного образовательного чека.

Педагогический коллектив является участником региональных, межрегиональных, научно-методических окружных мероприятий, организуемых Ресурсным центром Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

#### **В 2014 -2015 уч.г.**

Старший воспитатель **Горбунова И.В.** представила опыт работы на окружном семинаре «Современные требования к планированию образовательного процесса в ДОУ», «Особенности календарного планирования воспитателями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Шилина Л.В.** инструктор физической культуры Победитель областного конкурса педагогических работников общеобразовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные

воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости в номинации «Физическая культура и спорт обучающихся».

**Шилина Л.В.** представила опыт работы в рамках окружной зимней методической неделе «Организация различных видов детской деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

**Пименова Л.В.** музыкальный руководитель - победитель V Межрегионального фестиваля творчества и мастерства работников дошкольного образования Самарской области за лучшую презентацию опыта работы «Элементарное музицирование, как средство развития творческой активности детей дошкольного возраста» в номинации «Художественно-эстетическое развитие».

**Пименова Л.В.** представила опыт работы на окружной зимней методической неделе «Создание условий для реализации дошкольниками самостоятельной творческой деятельности» (элементарное музицирование).

**Комарова О.А.** приняла участие в окружном этапе областного конкурса "Воспитатель года"

**Комарова О.А.** представила опыт работы на окружной зимней методической неделе «Формирование у дошкольников способностей к конструктивно-модельной деятельности».

**Комаровская Т.М.** представила опыт работы на окружной зимней методической неделе «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников с ООП».

**Фролова Н.П.** представила опыт работы на окружной зимней методической неделе «Профилактика речевых нарушений у дошкольников».

Педагогические работники СП имеют публикации в изданиях.

Старший воспитатель Горбунова И.В. «Профессиональный и личностный рост педагогов в условиях введения ФГОС ДО» Альманах «Введение ФГОС в систему дошкольных образовательных организаций дошкольных образовательных учреждениях», выпуск 10.

Воспитатель Комарова О.А. «Разработка содержания непосредственно-образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий», «Разработка познавательно-исследовательской деятельности в НОД « Вода – какая она?», Конспект НОД в средней группе « Мы такие разные» на образовательном сайте «Академия роста».

Шилина Л.В. инструктор физической культуры проект «Олимпийские надежды – 2014» Всероссийский образовательный портал «Продленка».

### **Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования**

Деятельность структурного подразделения направлена на удовлетворение потребностей родителей воспитанников в предоставляемых образовательных услугах.

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками образовательного процесса:

- участвуют в управлении через работу в составе Управленческого совета Учреждение, родительского комитета Учреждения;

- знакомятся с ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса, Уставом Учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в структурном подразделении.

### **Документооборот и нормативно-правовое обеспечение**

Структурное подразделение действует в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск, Положением о структурном подразделении, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно. В структурном подразделении имеется программа развития направленная на создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих развитию и социализации дошкольника.

## **8. Результаты анализа показателей деятельности СП ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск «Детский сад №8»**

### ***Общая характеристика образовательной организации структурного подразделения «Детский сад №8»***

Сокращенное наименование: СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск «Детский сад №8».

Место нахождения структурного подразделения «Детский сад №8»:  
Самарская обл., г. Октябрьск, ул. Гая,34.

Номера телефонов:

руководитель структурного подразделения - 8(84646) 2-11-52,

Адрес электронной почты: [dou8-oktb@yandex.ru](mailto:dou8-oktb@yandex.ru).

Адрес сайта: [http:// dou8 okt.ucoz.ru](http://dou8okt.ucoz.ru)

Заведующий структурного подразделения «Детский сад №8»- Киселёва Людмила Николаевна.

### ***Организационно-правовое обеспечение деятельности структурного подразделения «Детский сад №8»***

Структурное подразделение «Детский сад №8» создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение бесплатного дошкольного образования.

Деятельность структурного подразделения «Детский сад №8» основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Дисциплина в структурном подразделении «Детский сад №8» поддерживается

на основе уважения человеческого достоинства детей (воспитанников), работников. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям (воспитанникам) не допускается.

Структурное подразделение «Детский сад №8» руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Западного управления министерства, приказами Учреждения, уставом, локальными актами Учреждения.

Структурное подразделение «Детский сад №8» реализует образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Основными целями деятельности структурного подразделения «Детский сад №8» являются: предоставление гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Самарской области, образовательных услуг по образовательной программе дошкольного образования в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного дошкольного образования, а также дополнительного образования; формирование общей культуры личности воспитанников; любви к окружающей природе, родному краю, семье, формирования здорового образа жизни.

Структурное подразделение «Детский сад №8» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательной программы дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы дошкольного образования – 4 года.

Структурное подразделение «Детский сад №8» работает с 7.00 до 19.00 час. о графику пятидневной рабочей недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №8» строится на основе объема непосредственно-образовательной деятельности (НОД), регламентируется расписанием НОД, а также годовым календарным учебным графиком.

Прием воспитанников в структурное подразделение «Детский сад №8» осуществляется в соответствии с уставом Учреждения, Административным регламентом министерства образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход».

### ***Право владения, материально-техническая база структурного подразделения «Детский сад №8»***

Образовательный процесс организован в здании общей площадью 563,5 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 1741,9 кв. м. Год постройки здания «Детский сад №8» – 1954.

В структурном подразделении «Детский сад №8» имеются необходимые

материально-технические условия для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Развивающая среда в структурном подразделении «Детский сад №8» оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, в том числе 1 компьютером, магнитофоном, осуществляется выход в сеть Интернет.

#### ***Анализ контингента воспитанников***

В структурном подразделении «Детский сад №8» функционируют 2 разновозрастные группы.

Общая численность воспитанников	63
младшая - средняя группа	28
старшая - подготовительная группа	35

90 % воспитанников проживают в районе структурного подразделения «Детский сад №8», 10 % (6 чел.) - в других районах города.

Структура распределения выпускников СП ГБОУ СОШ №8 г.о.Октябрьск «Детский сад №8»:

СОШ №3	2 чел
СОШ №8	9 чел
СОШ №9	6 чел
СОШ №2	1 чел
Другие СОШ в г.Сызрани	1 чел

#### ***Образовательная программа***

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад №8» ведется согласно образовательной программе дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).



Содержание образовательной программы дошкольного образования отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### ***Учебный план***

Учебный план (объем непосредственно образовательной деятельности с детьми) соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей - средней группах не превышал 30-40 мин. соответственно, в старшей - подготовительной – 45 мин. и 1,5 час. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывно образовательной деятельности – не менее 10 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

В середине учебного года (январь – одна неделя) и в летний период для воспитанников организовывались каникулы, во время которых проводились занятия только эстетического и оздоровительного цикла.

### ***Кадровый состав структурного подразделения «Детский сад №8»***

Структурное подразделение «Детский сад №8» укомплектовано сотрудниками полностью. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный.

Кадровый состав:

- заведующий – 1 чел.,
- воспитатели – 4 чел.,
- музыкальный руководитель – 1 чел.,
- вспомогательный персонал - 2 чел.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив:

Общее количество педагогов	5 чел.
Имеют квалификационную категорию:	
- первую	-
- вторую	-
Имеют образование:	
- высшее педагогическое	2 чел. (40%)
- среднее специальное педагогическое	3 чел. (60%)
Подтвердили соответствие занимаемой должности	5 чел. (100%)
Имеют стаж педагогической работы:	
- от 5 до 10 лет	-
- от 10 до 15 лет	-
- от 15 до 20 лет	-
- от 20 до 25 лет	-
- свыше 25 лет	5 чел. (100%)
Прошли курсовую подготовку	3 чел. (60%)

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов. В 2014-2015 учебном году проходили курсы повышения квалификации 2 человека (40%).

Почетными грамотами Главы городского округа Октябрьск – 4 педагога (80%).

#### *Анализ качества обучения воспитанников*

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, на равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. С целью оптимизации работы с детьми может проводиться оценка индивидуального развития детей. По результатам педагогической диагностики, проводимой педагогами структурного подразделения «Детский сад №8» выявлены следующие результаты:

Целевые ориентиры	подгруппы				
	младшая	средняя	старшая	подготовит. к школе	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности	В-40 С-40 Н-20	В-28 С-61 Н-11	В-72 С-24 Н-4	В-100 С-0 Н-0	
Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать.	В-30 С-60 Н-10	В-34 С-56 Н-10	В-59 С-41 Н-0	В-67 С-28 Н-15	
Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.	В-50 С-50 Н-0	В-84 С-16 Н-0	В-77 С-18 Н-5	В-90 С-10 Н-0	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	В-20 С-50 Н-30	В-22 С-56 Н-22	В-59 С-41 Н-0	В-34 С-56 Н-10	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.	В-20 С-20 Н-60	В-22 С-50 Н-28	В-59 С-41 Н-0	В-28 С-56 Н-16	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	В-20 С-50 Н-30	В-22 С-64 Н-11	В-35 С-40 Н-24	В-66 С-34 Н-0	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	В-20 С-40 Н-40	В-56 С-44 Н-0	В-71 С-20 Н-0	В-71 С-17 Н-12	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	В-30 С-40 Н-30	В-17 С-56 Н-27	В-83 С-17 Н-0	В-62 С-38 Н-0	
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	В-20 С-50 Н-30	В-28 С-67 Н-5	В-59 С-41 Н-0	В-60 С-38 Н-0	
<b>Итого:</b>	<b>В</b> <b>С</b> <b>Н</b>	<b>28</b> <b>44</b> <b>28</b>	<b>35</b> <b>56</b> <b>9</b>	<b>62</b> <b>33</b> <b>5</b>	<b>67</b> <b>31</b> <b>2</b>
<b>Всего:</b> <b>Высокий уровень (В)-48</b> <b>Средний уровень (С)-41</b> <b>Низкий уровень (Н) -11</b>					

### ***Методическая работа***

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующих развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в структурном подразделении «Детский сад №8» является:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями,
- развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность,
- информационная деятельность,
- организационно-методическая деятельность,
- консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №8».
  2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
  3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новых технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса.
  4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
  5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Методическая работа направлена на выполнение задач, сформулированных в Уставе Учреждения, годовом плане структурного подразделения «Детский сад №8».

Формами методической работы являются:

- педагогические советы,
- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- консультации,
- педагогические тренинги,
- просмотры открытой НОД.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют окружные методические объединения.

### ***Воспитательная система структурного подразделения «Детский сад №8»***

**1 задача** Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления физического воспитания дошкольников. Формировать у детей потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, была проведена следующая методическая работа:

Консультации «Особенности физического развития дошкольников», «В здоровом теле - здоровый дух», «Подвижные игры в семье», семинар «Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в СП» где педагоги изучали особенности оснащения построения предметно-пространственной среды с учётом задач физического воспитания дошкольников», воспитатель Ручкина О.А. делилась опытом использования нетрадиционных пособий с акцентом на двигательную деятельность в группе, воспитатель Одинцова Н.Ф. помогла воспитателям освежить свои знания о руководстве подвижных игр. На заседании методического объединения «Проблема физического воспитания дошкольников через различные виды деятельности» воспитатели обсудили вопросы особенности подвижных игр детей дошкольного возраста с учетом задач физического воспитания, проблема организации подвижных игр детей с решением задач физического воспитания, интегрированный подход к проблеме организации игровой деятельности дошкольников с учётом специфики использования малых площадей (отсутствие физкультурного зала). Во время тематической проверки были проанализированы условия, созданные для организации занимательной двигательной деятельности различного типа, подвижные игры и упражнения, организация досугов и праздников. В старшей группе активно используются физкультурные досуги: «День здоровья», «Зов джунглей» постоянно обогащаются новыми атрибутами : создаются игровые атрибуты для подвижных игр «Мы веселые ребята», «Два мороза», «Гуси». В старшей группе воспитателями оформлены альбомы для рассматривания различных видов Спорта, проведен исследовательский проект «О спорт, ты мир!» с использованием мультимедийного средства (проектора), оснащены Центры физической активности с наборами атрибутов с учётом различных видов подвижности , в младшей-средней группе активно используется настольно-печатный материал с учётом спонтанной активности детей, проводятся динамические физкультминутки. В старшей - подготовительной к школе группе воспитателями эффективно используются полученные методические знания по организации работы по физическому

воспитанию дошкольников: в группе используются атрибуты, с применением технических средств обучения (магнитофона) на развитие здорового образа жизни.

**Вывод:** задача реализована удовлетворительно, достаточный уровень осведомлённости воспитателей в вопросах укрепления психофизического здоровья детей. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

**Пути решения проблемы:** продолжать проводить индивидуальные консультации с данными педагогами, предложить взять тему физического воспитания дошкольников для изучения в самообразовании.

**2 Задача :** Совершенствовать деятельность педагогов в вопросах эффективного решения поставленных задач по обучению дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения второй задачи во время проведения консультаций педагоги изучали особенности федеральный государственный образовательный стандарт для детей дошкольного возраста, познакомились со способами использования дифференцированного подхода при организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, решали проблему приобщения детей к изобразительному искусству, выявляли способы интеграции образовательных областей. Педагоги работали над задачами социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС ДО.

Педагоги структурного подразделения обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка).

Задача структурного подразделения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Воспитатели Панкратова Е.Е., Ручкина О.А. использовала формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводили в непосредственной

образовательной деятельности (НОД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников которые используют педагоги в своей работе.

Формы организации деятельности детей	
групповые	индивидуальные
подгрупповые	подгрупповые
Образовательная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей
<p>- интегрированные занятия;</p> <p>- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);</p> <p>- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p>	<p>- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке, автогородке;</p> <p>- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории</p>

**Вывод:** задача реализована удовлетворительно, достаточный уровень осведомленности воспитателей в вопросах укрепления обучения дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Работа по обучению дошкольников в соответствии с ФГОС ДО идет через все виды деятельности детей в СП. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к формированию предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации детей к школе и успешного обучения в начальных классах.

**Пути решения проблемы:** продолжать проводить индивидуальные консультации с педагогами, предложить взять тему по обучению дошкольников в соответствии с ФГОС ДО с помощью посещений групповых консультаций проводимых методистами Ресурсного центра г.о.Сызрань.

**3 Задача:** Усилить работу по реализации образовательной области «Речевое развитие» по художественно-речевой деятельности, а также развивать связную речь детей (диалогическую, монологическую формы). На заседание методического объединения

Подшибякина М.И. воспитатель младшей - средней группы отметила в своем выступлении, что центральными нововведениями в этом возрасте являются словоизменение и освоение диалогической формы речи с взрослыми, инициативных высказываний и выступила с сообщением из опыта работы «Развитие речи через организацию строительных игр и игр с конструкторами». В своём выступлении она отметила, что особое место среди игр дошкольников занимают строительные игры. Ведь строительная игра — прежде всего важное средство умственного воспитания, развития детей и активного речевого общения детей друг с другом. Благодаря конструкторам "ЛЕГО" ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках.

Одинцова Н.Ф. (старшая- подготовительная группа) рассказала о том, как осуществляется развитие и совершенствование связной речи у детей старшего дошкольного возраста в ходе восприятия художественных картин, художественного слова. Подробно остановилась на организации работы с использованием метода моделирования и таблиц. Рассказала о подготовке и проведении НОД «Волшебница – зима».

Ручкина О.А. подытожила работу коллектива и представила презентацию на тему: «Реализация образовательной области «Речевое развитие» через различные виды деятельности». В содержание которой подробно были выделены ключевые аспекты по реализации ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС. Педагоги отметили о инновациях, которые вносит в работу ФГОС. Отметила, что действительно самым эффективным методом в ходе организации образовательно-воспитательного процесса является игра.

**Вывод:** задача реализована удовлетворительно, достаточный уровень компетентности педагогов в рамках реализации ОО «Речевое развитие через различные виды деятельности». Вовлекать родителей в решение проблемы речевого развития.

**Пути решения проблемы:** продолжать проводить индивидуальные консультации с педагогами, предложить взять тему речевое развитие через различные виды деятельности для изучения в самообразовании.

В 2014-2015 учебном году велась совместная работа с МБУ «Музей



Октябрьск-на-Волге» по ознакомлению воспитанников старшей-подготовительной группе с родным городом, с крестьянским бытом наших предков, народными промыслами. Систематически организовывались выставки детских рисунков на темы: «Мы знаем сказки!», «Мы знаем правила пожарной безопасности».

Проведены праздники и развлечения:

- осенние развлечения:

«Путешествие в осенний лес» ( младшая -средняя группа),

« Как бегал дождик без сапог» (старшая- подготовительная группа),

- кукольный театр на темы: «Пых», «Два мороза», «Мена», «Теремок»

- День здоровья,

- День Знаний;

- новогодние праздники:

«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (младшая - средняя группа),

«Салат из сказок» (средняя - подготовительная группа),

- праздники, посвященные международному женскому дню 8 марта;

- «Выпускной бал».

### ***Организация работы структурного подразделения «Детский сад №8» в области сбережения здоровья***

Количество воспитанников по группам здоровья:

1 группа – человек (56 %),

2 группа- человек (44 %),

В структурном подразделении «Детский сад №8» систематически велась физкультурно – оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные досуги и развлечения, непосредственно образовательная деятельность с детьми по воспитанию ЗОЖ.

Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Это:

- двигательные паузы (физкультминутки);

- дыхательная гимнастика;

- проведение дней здоровья, физкультурных досугов;

- привлечение родителей и других социальных институтов по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Все мероприятия по физическому развитию и оздоровительно-профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Содержание психолого–педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» строилось на целенаправленной работе по охране жизни, укреплению и сохранению здоровья детей. В структурном подразделении «Детский сад №8» созданы достаточно благоприятные условия для физического и психического комфорта детей. Удовлетворяется потребность детей в движении на протяжении всего пребывания

ребенка в структурном подразделении «Детский сад №8. Для всех возрастных групп имеются режимы двигательной активности.

Старшая медицинская сестра регулярно проводит профилактическую работу. В течение учебного года проводилась работа по развитию двигательных умений и навыков, физических качеств. Воспитатели младших -средних групп в системе проводили с детьми игровые и сюжетно – игровые физкультурные занятия. Воспитатели старшего звена особое внимание уделили сюжетным, тренировочным и спортивным развлечениям с использованием музыки, упражнений на дыхание и профилактику плоскостопия.

В системе проводилась работа с дошкольниками по основам безопасной жизнедеятельности.

Должное внимание уделялось обучению детей правилам дорожного движения. Воспитателями проведены тематические беседы и занятия, организована выставка рисунков детей старшей группы «Безопасная дорога глазами детей», проведено музыкально – спортивное развлечение «Мистер Мигалочкин», на котором дети проявили хорошие знания правил дорожной безопасности. Инспектор ГИБДД Туманов Денис Сергеевич систематически проводит беседы с детьми старшей - подготовительной группы по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Организация питания в структурном подразделении «Детский сад №8» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организовано 4-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей. При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии.

#### ***Анализ обеспечения условий безопасности в структурном подразделении «Детский сад №8»***

В структурном подразделении «Детский сад №8» выработана система работы по охране труда и обеспечению безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:

- созданы комиссии по охране труда, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.;
- проводятся инструктажи работников по охране труда и технике безопасности, смотрят охраны труда, инструктажи с воспитанниками по технике безопасности, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников структурного подразделения «Детский сад №8» в случаях возникновения ЧС и т.д.

СП ГБОУ СОШ №8 г.о. Октябрьск «Детский сад №8» обеспечено первичными средствами пожаротушения, оборудовано АПС.

Администрация структурного подразделения систематически осуществляет контроль за соблюдением техники безопасности при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Организован пропускной режим в дневное время силами сотрудников, в ночное время – охрана структурного подразделения осуществляется сторожами. Все

групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

Об эффективности работы по охране труда и соблюдению техники безопасности свидетельствуют отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма.

### ***Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников***

<b><i>№ п/п</i></b>	<b><i>Наличие социально-бытовых условий</i></b>
1.	Медицинское обслуживание: - изолятор-1
2.	Общественное питание: - пищеблок – 1 - склад для продуктов-1
3.	Объект физической культуры: -спортивная площадка-1
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: - туалетные комнаты – 2 - раздевалки –1
5.	Помещения социально-бытовой ориентировки: - прачечная – 1 - склад материальных ценностей – 1
6.	Досуг, быт и отдых - игровые комнаты –2 - игровые площадки –2 - зеленые насаждения
	Иное: 7- кабинет руководителя – 1 - методический кабинет – 1 - щитовая – 1

Медицинское обслуживание воспитанников структурного подразделения «Детский сад №8» обеспечивает старшая медицинская сестра. Заключен договор с ГБУЗ Самарской области «Октябрьская центральная городская больница» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры сотрудников и воспитанников врачами-специалистами. Проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.

Учитывая результаты самообследования деятельности структурного подразделения «Детский сад №8» за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность с детьми,
- созданы необходимые условия для развития детей,

- педагоги обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

### **Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	529	501
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	246 человек	229 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	225 человек	221 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58 человек	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	238 человек/ 45%	246 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,1	68,5
1.9	Средний балл единого государственного	балл	39,9	38,4

	экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0 человек /0%	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0 человек /0%	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3 человека /0,7%	2 человека /0,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	человек /%	3 человека /12%	5 человек/ 20%

	выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	371 человек/ 70%	352 человека/ 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	72 человека /14%	59 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	13 человек /2%	11 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	35 человек /7%	23 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	человек /%	24 человек /5%	25 человек/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0 человек/ 0%	1 человек/ 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24 человека	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	20 человек/ 83%	18 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек /%	19 человек/ 79%	17 человек/ 77%

	численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4 человека/ 16%	4 человека/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	3 человека/ 13%	3 человека/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11 человек/ 46%	11 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	человек /%	7 человек/ 29%	6 человек/ 27%
1.29.2	Первая	человек /%	4 человек/ 17%	5 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	2 человека /8%	2 человека /9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	9 человек/ 38%	9 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6 человек/ 25%	6 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек /%	24 человека/ 100%	22 человека/ 88%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	24 человека/ 100%	22 человека/ 88%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16 единиц	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,78 единиц	16,78 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	человек /%	348 человек/ 66%	221 человек/ 44%



	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,44 кв.м.	2,58 кв. м

**Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск «Детский сад №4»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	191 человек	189 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	191 человек	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30 человека	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	160 человек	147 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/к%	191 человек	189 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	191	189

		к/0%	человек	человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове к/0%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	челове к/0%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове к/0%	27 человек/ 14%	28 человек/ 15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/0%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/0%	27 человек/ 14%	28 человек/ 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/0%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14 дней	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	15 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/0%	4 человека/ 26,6%	4 человека/ 26,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/0%	4 человека/ 26,6%	4 человека/ 26,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/0%	11 человек/7 3,4%	11 человек/7 3,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/0%	11 человек/7 3,4%	11 человек/7 3,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	челове к/0%	3 человека/ 20%	3 человека/ 20%

	том числе:			
1.8.1	Высшая	челове к/%	1 человек/ 6,6%	1 человек/ 6,6%
1.8.2	Первая	челове к/%	3 человека/ 20%	2 человека/ 13,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	3 человека/ 20%	2 человека/ 13,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	2 человека/ 13,2%	2 человека/ 13,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0 человек/0 %	1 человек/ 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	2 человека/ 13,2%	2 человека/ 13,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	11 человек/ 73%	8 человек/ 53%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	челове к/%	-	-

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,7 кв.м	5,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75 кв.м	75 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Результаты анализа показателей деятельности образовательной**

**организации СП ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск «Детский сад №8»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2014-2015уч. год	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2013-2014 уч. год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	63	63
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	63	63
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	63	63
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	63/100%	63ч/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	63/100%	63/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	2/3,2%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	0/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/0%	2/3,2%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/0%	2/3,2%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13	15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	5	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/0%	2/40%	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/0%	1/20%	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/0%	3/60%	3/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/0%	3/60%	3/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/0%	0/0%	0/0%
1.8.1	Высшая	челове к/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	челове к/0%	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/0%	5/100%	5/100%
1.9.1	До 5 лет	челове к/0%	0/0%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	челове	2/40%	2/40%

		к/%		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	3/60%	2/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	3/50%	3/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	0/0%	0/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	челове к/чело век	1/10,5	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,8	1,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

УТВЕРЖДАЮ

Шальнова Е.В.

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

и.о. директора

(должность)

ГБОУ СОШ № 8 г.о.Октябрьск



(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

(Ф.И.О. согласующего лица)

(должность)

(дата, подпись)





