

**Разработка познавательно – исследовательской деятельности
дошкольников в НОД**

Тема:
«Капелька воды».

Автор проекта:
Комарова Оксана Анатольевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 8
Детский сад № 4
г.о. Октябрьск Самарской области

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,
«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Задачи:

Познавательное развитие

Создать целостное представление о воде, как о природном явлении;
познакомить со свойствами воды (вкус, цвет, запах); формировать
представление о значимости воды в жизни человека, в природе; воспитывать
бережное отношение к воде; развивать любознательность, мышление;
развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с
жидкостями.

Художественно-эстетическое развитие

Способствовать развитию творческого воображение, используя нетрадиционную технику рисования - пластилинография.

Речевое развитие

Развивать мыслительную активность и умение самостоятельно делать выводы; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; развивать звуковую культуру речи; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Социально-коммуникативное развитие

Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности; формировать умение соблюдать элементарные правила поведения; формировать умение работать сообща.

Физическое развитие

Развивать двигательную активность, умение согласовывать слова и движения.

Методы и приемы (по О.В. Дыбиной):

Практические: игровые упражнения, рассматривание, сюрпризный момент, создание художественного продукта, опыты.

Наглядные: показ, символы.

Словесные: беседа, ситуативный разговор, чтение, вопросы поискового характера.

Материал и оборудование:

Емкость с водой, стакан молока, палочки для размешивания, пустые стаканчики, лимон, камни, символы, обозначающие свойства воды, картинки, цветные крышки, пластилин, трубочки.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровое упражнение «Доброе утро» Цель: формирование положительной мотивации, побуждать к активной деятельности. Дидактическая игра «Что мы знаем о воде» Цель: закрепить у детей знания о свойствах воды.

Изобразительная	Пластилинография «Царство воды» Цель: способствовать развитию творческого воображения.
Музыкальная	Слушание звуков воды Цель: развивать слуховое внимание.
Познавательно – исследовательская	Опыты с водой Цель: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, Запах).
Коммуникативная	Беседа «Кому нужна вода?» Цель: формировать представление о значимости воды в жизни человека и природе. Закреплять умение отвечать на вопросы. Договаривать предложения.
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения о воде. Цель: закрепление знаний о воде, как о природном явлении значимости ее для всего живого.
Двигательная	Физ.минутка «К речке» Цель: развивать двигательную активность детей, умение сочетать слово с движением.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Педагог здоровается с детьми: Доброе утро! Я вам говорю. Доброе утро! Я всех вас всех очень люблю! Желаю вам хорошо заниматься! Слушать внимательно, ума набираться!	Дети приветствуют воспитателя и друг друга, произнося первые две строчки.	Формирование положительной мотивации.
2.	Сюрпризный момент: Встреча Капельки. «Я маленькая капелька, я в гости к вам пришла не зря!»	Дети обращают внимание на появление Капельки.	Созданы условия для взаимодействия друг с другом.
3.	Педагог предлагает послушать историю Капельки: Капелька родилась недавно и совсем ничего о себе не знает. От этого ей очень грустно. И поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете. Вопрос к детям: Ребята, как вы думаете, мы сможем Капельке что-нибудь о ней рассказать?	Дети включаются в игровое действие, отвечают на вопросы.	Взаимодействуют друг с другом, развивается мышление.
4.	Вопросы к детям: Капелька из чего состоит? А живет она где? А где мы можем встретить воду?	Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают предположения.	Развивается мышление, формируется представление о воде, как о природном явлении.
5.	Беседа на тему: «Кому нужна вода?» (с показом и рассматриванием иллюстраций). Вопросы:	Дети отвечают на вопросы, рассуждают, рассматривают.	Формируется представление о значимости воды в жизни человека и природе.

	<p>Кому нужна вода? А для чего? А в детском саду нужна вода? Для чего?</p>		
6.	<p>Педагог читает стихотворение о воде? Вы слышали о воде? Говорят она везде! В луне, в море, океане. И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает. На плите у нас кипит. Паром чайника шипит. Без нее нам не умыться, Не наестся, не напиться! Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить.</p>	<p>Дети слушают литературное произведение.</p>	<p>Закреплены знания о воде, как о природном явлении и значимости ее для всего живого.</p>
7.	<p>Педагог говорит детям о том, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты. Предлагает поиграть с водой. На столе у воспитателя два стакана с водой и молоком. Педагог предлагает определить, в каком стакане вода. Вопросы: Как вы догадались? Как мы это определим? Что вам помогло?</p>	<p>Дети показывают, отвечают на вопросы, высказываются по желанию.</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы, отличают воду от других жидкостей.</p>
8.	<p>Опыт №1. «На определение прозрачности воды». Педагог предлагает в стаканчик с водой и молоком положить камешки. Вопросы к детям: Видно камешки в воде? А в молоке видно?</p>	<p>Выполняют соответствующие задания, отвечают на вопросы</p>	<p>У детей закрепляется умение логически мыслить, рассуждать, умеют делать вывод о таком свойстве воды, как прозрачность.</p>

	Какой вывод можно сделать?		
9.	<p>Опыт № 2. «На определение цвета воды».</p> <p>Педагог опускает в воду по очереди разноцветные крышки, и предлагает детям смотреть, с цветом какой крышки совпадает цвет воды.</p> <p>Вопросы к детям: Подошла какая-нибудь крышка по цвету? Какой вывод можно сделать? Есть ли цвет у воды?</p>	Проверяют цвет воды с помощью цветных крышек, отвечают на вопросы, делают умозаключения.	Закреплены знания детей о том, что не имеет цвета, она бесцветна.
10.	<p>Физкультминутка (под музыкальное сопровождение).</p> <p>К речке быстро мы спустились. Наклонились и умылись.</p> <p>1,2,3,3. Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно; Делать так руками нужно; Вместе раз – это брасс; Одной, другой – это кроль.</p> <p>Вышли на берег крутой. И отправились домой.</p>	<p>Шагают на месте. Наклоняются и имитируют умывание. Встают на носочки, поднимают руки вверх. Имитируют плавание. Поочередно правой и левой рукой делают круговые движения. Шагают на месте.</p>	Сформировано умение согласовывать слова и движения.
11.	<p>Опыт №3 «На определение вкуса воды».</p> <p>Воспитатель предлагает взять трубочки и попробовать сок, а затем воду.</p> <p>Вопросы к детям: Какой вкус у сока? А у воды есть? А какая вода?</p>	Дети пробуют сок на вкус, затем воду. Отвечают	Сформировано умение отвечать на вопросы, умеют делать вывод о том, что вода безвкусная.
12.	Педагог предлагает посмотреть детям, что	Дети рассматривают, пробуют воду с	Умеют определять, что вода стала

	будет, если в чистую воду добавить лимон. И предлагает теперь попробовать воду. Какая стала вода?	лимоном на вкус.	кислая. Сформированы знания о том, что вода безвкусная, а если в нее добавить какое-нибудь вещество, то вода приобретает вкус того, что в нее положили.
13.	Опыт №4 Педагог предлагает понюхать обычную воду и воду с лимоном. Чем пахнет вода? А у воды с лимоном есть запах? А почему вода пахнет лимоном? Какой можно сделать вывод?	Дети нюхают обычную воду и воду с лимоном, отвечают на вопросы.	Сформированы знания о том, что вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появиться запах того, что в нее добавили.
14.	Далее воспитатель предлагает напомнить Капельке о том, что сегодня узнано о воде. Дидактическая игра «Что мы знаем о воде»	Дети через игру рассказывают Капельке о свойствах воды, вывешивают символы для каждого свойства воды.	Сформированы знания детей о свойствах воды (прозрачная, безвкусная, без запаха).
15.	Показ слайдов. «Что мы знаем о воде» и слушание звуков воды.	Дети рассматривают и слушают звуки воды.	Закреплены знания о воде, как о природном явлении.
16.	Изготовление коллективной композиции «Царство воды».	Дети с помощью пластилина создают композицию.	Сформировано умение работать сообща, умеют с помощью пластилинографии выражать свои впечатления о воде.