

План-конспект непосредственно – образовательной деятельности в старшей группе

Тема:

«Вредные и полезные привычки».

Автор проекта:
Комарова Оксана Анатольевна,
воспитатель
СП ГБОУ СОШ № 8
Детский сад № 4
г.о. Октябрьск Самарской области

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»,
«Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: Способствовать развитию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Познавательное развитие

Формировать у детей представление о полезных и вредных привычках ;сформировать у детей представления об отрицательном влиянии курения и алкоголя на организм ;помочь оценивать свои поступки и поступки других людей ,воспитывать интерес к познавательной деятельности .

Художественно-эстетическое развитие

Способствовать развитию творческого воображение, используя нетрадиционную технику рисования - пластилинография.

Речевое развитие

Развивать мыслительную активность и умение самостоятельно делать выводы; ввести в активный словарь детей слова: вредные и полезные привычки ,никотин ,табак ,алкоголь ; развивать звуковую культуру речи; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Социально-коммуникативное развитие

Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности; формировать умение соблюдать элементарные правила поведения; формировать умение работать сообща.

Физическое развитие

Развивать двигательную активность, умение согласовывать слова и движения.

Методы и приемы :

Практические: игровые упражнения, рассматривание, сюрпризный момент, создание художественного продукта, опыты.

Наглядные: показ, символы.

Словесные: беседа, ситуативный разговор, чтение, вопросы поискового характера.

Материал и оборудование:

Сюжетные картинки из серии полезно – вредно ,красные и зеленые кружочки ,художественная литература по теме.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровое упражнение «Доброе утро» Цель: формирование положительной мотивации, побуждать к активной деятельности. Дидактическая игра «Вредные – полезные привычки» Цель: закрепить у детей знания о привычках влияющих на здоровье человека.
Изобразительная	Пластилинография «Здоровый образ жизни» Цель: способствовать развитию творческого воображения.
Музыкальная	Слушание музыки Цель: развивать слуховое внимание.

Коммуникативная	Беседа «Что такое привычка?» Цель: формировать представление о полезных и вредных привычках. Закреплять умение отвечать на вопросы. Договаривать предложения.
Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения «Вредные советы» Г. Остера. Цель: воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам.
Двигательная	Физ. минутка «Улыбнись» Цель: развивать двигательную активность детей, умение сочетать слово с движением.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Педагог здоровается с детьми: Доброе утро! Я вам говорю. Доброе утро! Я всех вас всех очень люблю! Желаю вам хорошо заниматься! Слушать внимательно, ума набираться!	Дети приветствуют воспитателя и друг друга, произнося первые две строчки.	Формирование положительной мотивации.
2.	Минутка психологического настроения : с вредными	Слушают внимательно стихотворение.	Созданы условия для взаимодействия друг

	привычками бороться Решили мы таким путем: Над ними без удержу смеемся, А раз смеемся, знать не пропадем.		с другом.
3.	Педагог уточняет у детей ,поняли ли они ,о чем сейчас мы будем говорить? Что такое привычка?	Дети включаются в игровое действие, отвечают на вопросы.	Взаимодействуют друг с другом, развивается мышление.
4.	Вопросы к детям: Какие бывают привычки? Могут ли привычки оказывать влияние на здоровье человека?	Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают предположения.	Развивается мышление, формируется представление о том ,что такое привычки, какие они бывают.
5.	Педагог предлагает вместе подумать и вспомнить, какие полезные привычки бывают.	Дети отвечают на вопросы, рассуждают, называют полезные привычки.	Формируется представление о полезных привычках.
6.	Педагог говорит детям о том, что вредные привычки - это наши враги, они доставляют нам удовольствие и потихоньку отравляют нам жизнь, наносят вред нашему здоровью. Вредные привычки могут появиться в любом возрасте. Они растут и меняются вместе с нами.	Дети слушают педагога.	Осознают влияние привычек на общее состояние здоровья человека.
7.	Педагог говорит детям о том, что с вредными привычками надо бороться, а сила воли поможет их победить. Просит детей рассказать о том, какие бывают вредные привычки.	Дети называют вредные привычки, и чем они могут нанести вред нам и нашему здоровью.	Умеют отвечать на вопросы, сформированы представления об отрицательном влиянии вредных привычек на организм.
8.	Педагог проводит физ. Минутку «Улыбнись» Утром встану – улыбнусь, Вверх ладошки подниму,	Дети выполняют соответствующие движения.	Умеют согласовывать слова и движения.

	<p>На носочках потянусь, «Здравствуй»- солнышку скажу. Влево – вправо наклонюсь, А потом вперед – назад. И бегом потороплюсь Собираться в детский сад! Улыбаюсь встречным лицам, И они мне. Как я рад! Здравствуй город мой любимый ! Здравствуй детский сад!</p>		
9.	<p>Сюрпризный момент: появляется Незнайка и сообщает о том, что у него болит живот.</p>	<p>Дети выслушивают его, предлагают помочь Незнайке выяснить, от чего у него болит живот.</p>	<p>Закреплено умение вести диалог.</p>
10.	<p>Педагог просит Незнайку рассказать о том, чем он сегодня занимался. И выясняет, что по дороге в детский сад он нашел белую палочку, у нее был красный уголек и шел дым. Ее он взял в рот, вдохнул дым и стал сильно кашлять. Затем ему захотелось пить, и он попил из бутылки, где была надпись пиво. И у него заболел живот.</p>	<p>Дети выслушивают Незнайку. Высказывают предположения о вреде табака и алкоголя.</p>	<p>Развито мышление, умение отвечать на вопросы.</p>
11.	<p>Педагог рассказывает детям о вреде курения и употребления алкоголя.</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p>	<p>У детей сформировано отрицательное отношение к вредным привычкам.</p>
12.	<p>Педагог предлагает Незнайке и детям поиграть в игру «Вредно-полезно». Если то, что я скажу полезно, то вы поднимите зеленый кружок, а если вредно, то красный.</p>	<p>Дети выполняют соответствующее задание.</p>	<p>Закреплены знания о полезных и вредных привычках, развито желание вести здоровый образ жизни.</p>

<p>13.</p>	<p>Воспитатель читает стихотворение «Вредные советы». Вопросы к детям: Хотели бы вы дружить с тем, кто выполняет эти вредные советы? Почему?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Высказывают предположения.</p>	<p>Осознают влияние привычек на общее состояние человека.</p>
<p>14.</p>	<p>Педагог предлагает детям нарисовать человека, который выполняет только полезные советы. И предлагает подарить эти рисунки Незнайке, что бы он, не повторял ошибок.</p>	<p>Дети выполняют задание и дарят рисунки Незнайке.</p>	<p>Сформированы знания детей и расширены представления о полезных и вредных привычках.</p>