

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

ОО «Познавательное развитие».

1. Уточнить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности.
2. Познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями .
3. Закрепить правила тушения огня.
4. Помочь обобщить знания о предметах опасных для жизни и здоровья человека.
5. Формировать представления о полезных и вредных свойствах огня.
6. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, уважение к профессии пожарного.

ОО «Речевое развитие».

1. Продолжать развивать связную речь детей, её выразительность, эмоциональность.
2. Формировать умение вести беседу, рассуждать, высказывать своё мнение.
3. Обогащать словарь детей словами: огнетушитель, пожарная машина, каска, пожарный рукав.
4. Развивать интерес к художественному слову, умение его употреблять в речи.

ОО «Социально - коммуникативное развитие».

1. Развивать у детей речевую культуру взаимоотношений.
2. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
3. Формирование основ безопасности в быту.

ОО «Физическое развитие».

1. Укреплять и развивать двигательную активность.
2. Развивать физические качества: ловкость, быстроту.

ОО «Художественно - эстетическое развитие».

1. Формировать певческие навыки, вызвать желание спеть песню о пожарном.
2. Развивать конструктивные навыки, творчество, фантазию.

Методы и приемы:

Практические: Игры - эстафеты, зарисовка хорошего, плохого огня.

Наглядные: Рассматривание плакатов по пожарной безопасности.

Словесные: Беседа по вопросам, поисковые вопросы, ситуативный разговор, отгадывание загадок, чтение стихов.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: Плакаты по пожарной безопасности, огнетушители, телефон, фонограмма песни.

Раздаточный: Наборы геометрических фигур.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы организации
1. Двигательная	Игра с мячом, «Мой вопрос-твой ответ», Игра соревнование «Кто быстрее потушит огонь», Динамическая пауза «Насос».
2. Игровая	1. Игра «Найди и назови», 2. Игровая ситуация «Огонь- друг, огонь-враг» 3. Игра «Это я, это я, это все мои друзья», 4. Игра «Опасные предметы», 5. Игра «Мы уголёчки чки-чки».
3. Коммуникативная	1. Вопросы, ответы. 2. Речевые ситуации. 3. Беседа о профессии пожарного.
4. Художественно-эстетическая (рисование)	1. Выкладывание пожарной машины из геометрических форм 2. «Построим дом для кошки»
5. Восприятие художественной литературы	1. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака "Пожар". 2. Слушание, чтение стихов. 3. Слушание и отгадывание загадок. 4. Название пословиц.
6. Художественно-эстетическая (музыкальная)	1. Пение песни "Хочу стать пожарным"

Логика образовательной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
---	--------------------------	--------------------	---------------------

1.	Воспитатель загадывает детям загадку: «Рыжий зверь в печи сидит, рыжий зверь на всех сердит, он от злости ест дрова целый час, а может два. Ты его рукой не тронь искусают всю ладонь»	Дети слушают и отгадывают загадку.	Сформировано умение слушать и понимать смысл загадки
2.	Воспитатель проводит ситуативную игру беседу по ТРЗУ «Опасные предметы» о том, чем полезен огонь и почему он превращается во врага.	Дети рассказывают о пользе огня, и о том, когда люди нарушают правила пожарной безопасности, и он превращается во врага. Дети рассказывают об этих правилах. Правила для детей: нельзя играть со спичками, не включать электроприборы, не подходить к газу, не играть со спичками...(для взрослых).	Закреплены знания о правилах пожарной безопасности.
3.	Игра «Найди и назови»	На плакатах дети показывают картины и рассказывают, где дети нарушают правила пожарной безопасности, а где поступают правильно	Сформированы знания о причинах возникновения пожара и правилах пожарной безопасности

4.	Игра с мячом в кругу «Мой вопрос- твой ответ».	Дети называют пословицы: спичка не игрушка, огонь не забава. Малая искра сжигает города. Царь огонь, да царица вода... Загадывают загадки: Шипит и злится, воды боится. В деревянном домике проживают гномики, уж такие добряки радуют всех огоньки...	Развивается память, память, мышление, воображение, интерес к художественному слову.
5.	Воспитатель задаёт вопросы: А если всё-таки случится пожар, что нужно делать? Кто приезжает на по мощь?	Ребёнок читает стихотворение: «Огонь и дым со всех сторон, нам срочно нужен телефон. Простые цифры набирай и адрес точный называй. Дети обыгрывают стишок- Звонят по телефону 01 .	Закреплён диалог телефонного разговора о случившейся беде.
6.	Входит ребёнок в форме пожарного с пожарной машиной и читает стишок. «Я мчусь с сиреной на пожар, везу я воду с пеной. Потушим вмиг огонь и жар мы быстро словно стрелы»	Дети с интересом рассматривают пожарного и слушают стишок.	Вызван интерес к профессии пожарного.

7.	<p>Воспитатель задаёт вопросы детям: Во что одет пожарный? Какой на нём костюм? Зачем ему нужна каска? Чем и как он тушит огонь? Что мы можем сказать о пожарных какие они? Пожарный спрашивает: «Почему пожарная машина красного цвета? Зачем мы включаем сирену? У огня есть враги назовите их». Он предлагает детям поиграть. Проводится динам. пауза «Насос»</p>	<p>Дети рассуждают, отвечают на вопросы, задают встречные вопросы</p> <p>Дети проговаривают слова и выполняют движения: «А теперь насос включаем, воду из реки качаем, воду из реки качаем. В лева-раз, в права-два потекла ручьём вода. 1-2-3-4 хорошо мы потрудились.</p>	<p>Сформированы знания о профессии пожарного.</p> <p>Сформирована мотивация на выполнение движений</p>
8.	<p>Воспитатель предлагает игровое соревнование «Пожарные на ученье».</p>	<p>Дети делятся в две команды и по сигналу преодолевая препятствия тушат огонь огнетушителем</p>	<p>Созданы условия для двигательной активности детей Сформирован навык тушения огня огнетушителем.</p>
9.	<p>Входит кошка из сказки С Маршака «Кошкин дом». Здравается и рассказывает о своей беде – растопила печку да ушла к своим гостям, а уголёчки выпали из печки</p>	<p>Дети сочувствуют кошке</p>	<p>Закреплены знания о мерах предотвращения пожара.</p>
10.	<p>Появляются</p>		

	<p>уголёчки, они поют: «Мы уголёчки-чки-чки-чки томились мы в неволе, но выпали из печки и рам теперь раздолье Сожжём всё на своём пути, нам нестрашна преграда, а чтоб не смогли уйти следить за печкой надо».</p> <p>Кошка: «Кыш, кыш! Теперь я знаю, теперь знаю как с вами бороться и никогда не дам вам из печки выпрыгнуть»</p>	<p>Выслушав песню, дети тушат угольки: поливают водой, накрывают одеялом, посыпают песком.</p>	<p>Закреплены знания о мерах предотвращения и тушения пожара.</p>
11.	<p>Воспитатель предлагает спеть песню «Хочу быть пожарным».</p>	<p>Дети поют песню</p>	<p>Развит интерес к музыкально-исполнительному творчеству.</p>

12.	Воспитатель предлагает поиграть в игру «Это я, это я, это все мои друзья». Кто костров не разжигает и другим не разрешает?...	.	Закреплены правила поведения в экстремальных ситуациях.
13.	Воспитатель предлагает детям по желанию кому-то построить дом для кошки, а кому-то построить пожарную машину из геометрических фигур.	Дети занимаются строительством, слушая отрывок из произведения С. Маршака «Пожар».	Дети доставляют приятное и радость для кошки и пожарного.
14.	Пожарный и кошка благодарят детей, прощаются.	Дети прощаются.	Дети делятся впечатлениями.
15.	Подводится итог.		Дети усвоили знания о правилах пожарной безопасности.

Список литературы.

1. Жукова Р. А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия - В.,: ИТД "Корифей". -96с.
2. Журнал "Дошкольное воспитание" 5- 2006г.-43с.
3. Журнал "Дошкольное воспитание" 9- 2004г-37с.
4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности .-Ш.; ТЦ Сфера, 2013.- 64с.

Хочу быть пожарным!





План конспект образовательной деятельности в старшей группе
«Не шути с огнём».



автор: Комаровская Т.М.

воспитатель: ГБОУ СОШ №8

г.о. Октябрьск

«Детский сад №4»