

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8 г.о. Октябрьск

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные
программы дошкольного образования

«Детский сад № 4»

Опыт работы

по созданию психолого-педагогических условий для оптимизации
двигательной деятельности детей дошкольного возраста

Инструктор по физической культуре

Шилина Л.В.

В работе по созданию комфортных условий для воспитанников, для оптимизации их двигательной деятельности, моя главная задача, как инструктора по физическому воспитанию - насыщение пространства дошкольной организации многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим и эргономическим требованиям. При рациональном подборе и размещении физкультурного оборудования создаются благоприятные условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей. Дошкольники могут выбирать интересные и доступные для себя движения с различными пособиями, которые помогают детям творчески решать двигательные задачи, комфортно ощущать себя в пространстве среди различных предметов и регулировать свою двигательную активность. При проектировании психолого-педагогических условий для оптимизации двигательной деятельности дошкольников, я учитываю следующее:

- индивидуальные социально-психологические особенности ребенка;
- особенностей его эмоционально-личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности детей;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные и поло-ролевые особенности детей.

Наша организация достаточно укомплектована физкультурным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей в процессе их физического воспитания. Данным оборудованием дети пользуются как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной.

Важные требования к отбору оборудования – обеспечение безопасности детей при его использовании, привлечение внимания для организации двигательной деятельности. Поиск и изучение эффективных технологий и методик оздоровления детей, повышения их двигательной активности привели нас к использованию нетрадиционного оборудования из бросового материала. Таким оборудованием пополнены центры активности по физическому воспитанию в группах, физкультурный зал и групповые участки.

На спортивной площадке установлено необходимое оборудование: гимнастическая стенка, лестницы со специальными крючками, комбинированная гимнастическая стенка, позволяющая осуществлять обучение разным видам физических упражнений одновременно нескольких детей, бревно, оборудование из покрышек, используемое для развития равновесия, перелезания, спрыгивания, трехгранные гимнастические стенки для детей младшего возраста и горка.

Организация физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе позволяет мне, не снижая общего эмоционального состояния стимулировать активность каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей; дать возможность испытать приятные ощущения радости от выполненных им движений, радоваться успехам других. При этом дети ведут себя более непосредственно, чем во время непосредственно образовательной деятельности, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, проявляя артистизм, эстетичность в движениях, что имеет немаловажное значение для развития личности каждого ребенка.

Если развлечение проходит на воздухе зимой, то я использую зимние постройки, спортивные снаряды из бросового материала (шины разного размера, пеньки, бревна), использую окрашенную воду для оформления места проведения, замороженные ледяные фигуры (грибочки, черепахи, разноцветные ледяные бусы) для оформления участка. Все это вызывает живой интерес, порой – восторг и удивление, неподдельную радость, огромное желание участвовать во всех играх и соревнованиях. Хороший позитивный и эмоционально положительный отклик у детей мы получаем, когда сами готовим развлечения для детей, где дети являются зрителями. Все роли берут на себя взрослые: педагоги, специалисты, а зачастую и родители. Например, во время проведения недели зимних игр и забав, ставшей традиционной в нашем саду, на празднике «Зайка в гостях у ребяток» в младших группах, я наряжалась в костюм зайца, проводила подобранные по сюжету игры, и в конце праздника ярким моментом стала найденная в сугробе морковка со сладким сюрпризом. При подготовке к празднику в старших группах «Что нам нравится зимой?», вместе с детьми заранее строили снежную горку и валы, украшали их цветной водой, готовили лыжню, ледяные дорожки, что вызывало эмоциональный подъем от предвкушения праздника. Во время праздника дети были увлечены подвижными играми, стихами, загадками, сюрпризными моментами. В

конце праздника ребятам был предложен схематически разработанный план нахождения подарка-сюрприза. Дети, опираясь на схемы, преодолевали препятствия: переползали снежные валы, перепрыгивали с «льдинки на льдинку», подлезали под дуги, проходили змейкой через зимний лес. Ребята настолько были заинтригованы этим сюрпризным моментом, что найдя в сугробе долгожданный приз – ларец со сладостями, они буквально прыгали от счастья.

Для создания благоприятной и доброжелательной среды, в контексте физического воспитания огромную роль играет система взаимодействия с семьями воспитанников. На протяжении многих лет в нашей организации ведется активная совместная работа педагогического коллектива и родителей по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Педагогическое просвещение родителей проводится в различных формах: «День открытых дверей»(родители посещают физкультурные мероприятия, режимные моменты, используемые для проведения работы по оздоровлению детей, с помощью интернет сайта нашей организации и специалисты и педагоги имеют замечательную возможность с помощью информационных технологий просвещать родителей в вопросах здоровьесбережения детей, создания условий для их физического развития; привлечение родителей к организации и участию в спортивных праздниках и развлечениях «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа – самый лучший», «Мы со спортом дружны, нам болезни не страшны». Эти праздники пользуются большой популярностью в детском саду, так как их задача: приобщение родителей и детей к здоровому образу жизни, доставить удовольствие и детям и взрослым от совместной деятельности, создать условия для комфортного пребывания детей в стенах дошкольной организации.

Комфортные и доброжелательные условия для пребывания ребенка в дошкольной организации, зависят от педагогов, от их профессионализма и компетентности. Мы считаем, что именно от самочувствия и самоощущения самих педагогов зависит, насколько грамотно и рационально они смогут создать комфортные условия для своих воспитанников. В систему работы с педагогами по данному направлению мы включаем мероприятия, направленные на поддержание психического здоровья педагогов (игры-тренинги) мероприятия, направленные на поддержание эмоционального здоровья (Вечера отдыха, песенные и танцевальные), на поддержание физического здоровья (Дни здоровья воспитателей, лыжные походы).

Итак, в процессе нашей деятельности мы пришли к следующим выводам:

- ▶ - условия, созданные для воспитанников нашей организации, способствуют реализации потребности детей в двигательной деятельности, более эффективному развитию двигательных навыков. Навыков ведения здорового образа жизни;
- ▶ созданные нами психолого-педагогические условия способствуют комфортному пребыванию детей в условиях нашей организации;
- ▶ наши выпускники активны, любознательны, легко адаптируются в школьных условиях.